

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Организационно-педагогические условия
развития инновационной деятельности педагогов
автономной организации дошкольного образования**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

дата

подпись

Исполнитель:
Агеева Марина Борисовна,
обучающийся МИД-1501z группы

подпись

Руководитель ОПОП:
С.А. Новосёлов

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна
доцент, доктор педагогических
наук, заведующий кафедрой
теории и методики обучения
естествознанию, математике и
информатике в период детства

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
1.1. Понятия инновационной деятельности, новшества, нововведения.....	15
1.2. Инновационная деятельность педагогов автономной организации дошкольного образования.....	24
1.3. Модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.....	34
1.4. Организационно-методическое обеспечение реализации модели по развитию инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.....	45
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УМНЫЕ ДЕТКИ» Г.КАМЕНСКА-УРАЛЬСКОГО.....	61
2.1. Изучение начального уровня развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» г. Каменска-Уральского.....	61
2.2. Реализация организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» г. Каменска- Уральского.....	67
2.3. Сравнительный анализ по результатам внедрения организационно- педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» г. Каменска-Уральского.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	85
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

В условиях социально-экономических изменений в России, в то время когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Одной из характерных особенностей современных условий является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о распространении инновационных процессов в системе образования. Развитие инноваций в образовании выражается в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов. Последние преобразования в России, в том числе принятое направление на модернизацию образования («Концепция социально-экономического развития России на период до 2020 года» и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»), указывают на необходимость развития современного образования. В качестве важнейшей задачи рассматривается создание системы управления и развития модернизацией для выхода на стандарты обеспечения услугами образования, которые характерны для развитых стран. В рамках модернизации предусматривается не только решение общих проблем, таких как изменение структуры и содержания образования для усиления конкурентоспособности образовательных организаций, внедрение морального и материального стимулов педагогов, обучение педагогов в других регионах для обмена инновационным опытом, но и решение таких специфических проблем, как развитие личностных качеств педагога – инициативность, готовность

обучаться и развиваться, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» – образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной. Частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций. Вне зависимости от статуса образовательной организации (городская, муниципальная, частная), на нее «... распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников ...» [67].

Все дошкольные образовательные организации отличаются лишь механизмом финансово-экономической деятельности.

Согласно официальной позиции, изложенной в пояснительной записке к законопроекту №308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» является повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг. В связи с этим, существует необходимость исполнения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также документов федерального и регионального уровней («Концепция модернизации российского образования до 2010 года», «Приоритетные направления развития системы образования», «Федеральная целевая программа развития образования на 2013 - 2020 годы», национальный проект «Образование»). Модернизация в сфере дошкольного образования требует высокого профессионализма деятельности всего педагогического коллектива

дошкольной образовательной организации, расширения диапазона их знаний, формирование готовности к инновационной деятельности у педагогов, использование в своей работе новых знаний и новых методов обучения.

Согласно «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих», разработанному в соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, педагоги и руководители образовательных организаций должны знать: «...теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода» [48].

В 2013 году был принят один из первых профессиональных стандартов – «Педагог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550 [49]. Профессиональный стандарт педагога (далее – профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики, организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года, а также в управлении и организации педагогическим персоналом.

Современный педагог должен уметь работать в условиях инновационного режима развития, которые отвечают новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке, а также повышать свой профессиональный уровень, понимать, что только высокий профессионализм, творчество, готовность к инновациям и инициатива помогут ему найти свое место и самореализоваться в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день для эффективной реализации процессов модернизации в сфере образования, дошкольная образовательная организация нуждается не только в квалифицированных педагогах, но и в руководителях. В соответствии с профессиональным стандартом руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.01.2013 г. № 23, к современному руководителю дошкольной организации предъявляются высокие требования. Современный руководитель дошкольной образовательной организации «...должен управлять деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с миссией и стратегическими целями образования; обязан обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; непрерывно повышать качество образования образовательной организации; создавать условия для внедрения инноваций; обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования; управлять маркетинговой деятельностью образовательной организации; руководить изменениями и инновациями деятельности образовательной организации; поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе; формировать эффективный стиль собственного поведения и поведения педагогов для осуществления изменений в образовательной организации» [50].

Таким образом, для успешного осуществления процесса модернизации в области образования, дошкольные образовательные организации нуждаются в педагогах готовых к саморазвитию, самообразованию, умеющих адаптироваться к инновационным изменениям в области образования, способных находить нестандартные (творческие) пути решений педагогических задач, а также в руководителях, владеющих современными методами управления и развития педагогического коллектива, способными эффективно

работать на рынке нововведений. Без нововведений невозможно функционировать и развиваться в современном обществе, для которого характерна конкуренция организаций, учреждений, фирм. В этой ситуации особенно важна инновационно-управленческая компетентность, способная развивать инновационную деятельность педагогов.

В условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляются новые требования к условиям реализации образовательных программ. Система дошкольной образовательной организации меняется согласно требованиям повышения качества дошкольного образования. Эти изменения должны носить инновационный характер, с целью формирования педагогических кадров, способных к гибкому изменению своей профессиональной деятельности, разработке и внедрению инноваций, развитию умений мобилизовать своей потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников.

Таким образом, проблема в современном дошкольном образовании заключается в несоответствии высоких требований потребителей образовательных услуг к фактическому состоянию образовательного процесса. Основная причина этого – сложные социально-экономические условия, приводящие к возникновению таких негативных факторов, как низкая материальная обеспеченность, недостаток квалифицированных специалистов, сопротивление педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций к инновационной деятельности. В данном случае одним из наиболее важных направлений повышения качества образования и удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг может служить изменение организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что объективно существуют **противоречия:**

– на социально-педагогическом уровне: между высокими требованиями к профессиональному уровню деятельности педагога и недостаточно разработанными механизмами развития инновационной деятельности педагогов;

– на научно-теоретическом уровне: между потребностью педагогов в научно-теоретическом сопровождении по развитию инновационной деятельности и недостаточной разработкой теоретических подходов к организации такого сопровождения;

– на научно-методическом уровне: между потребностью руководителей в изменении подходов к развитию инновационной деятельности педагогов и недостаточной разработанностью методов и технологий развития инновационной деятельности педагогов.

Данные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования: каковы организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации?

Проблема исследования, актуальность вопросов по организационно-педагогическим условиям для развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации послужила основанием для выбора **темы** исследования: Организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: инновационная деятельность педагогов в автономной дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогов.

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально проверить совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой:** развитие инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации будет эффективным если:

- уточнить сущность и структуру понятия «инновационная деятельность» применительно к автономной дошкольной образовательной организации;
- разработать модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации;
- определить показатели и критерии инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации;
- разработать организационно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи:**

1. Выявить состояние разработанности проблемы и научно обосновать концептуальные основы развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.
2. Разработать необходимые организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогов, способствующих созданию инновационной среды в автономной дошкольной образовательной организации.

3. Определить начальный уровень инновационной деятельности и профессиональной компетентности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.

4. Спроектировать и опытным путем проверить результативность организационно-методического сопровождения личностно-профессионального развития, повышения квалификации участников инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации.

5. Провести сравнительный анализ результатов исследования как показателя эффективности внедрения организационно-педагогических условий для развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретико-методологическая база развития инновационной деятельности педагогов объединяет исследования интегративного характера, основанных на анализе трудов по маркетингу, психологии, педагогики, теории и методики профессионального образования. Методологические подходы эффективности управления в образовании (М.В. Богуславский, А.П. Егоршин, Ю.А. Зубок, М.П. Карпенко, Б.С. Касаев, Е.И. Терзиогло, В.П. Фомина, Н.М. Яковлева, К.Ю. Белая, Т.И. Шамова; концепция научного управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, В.Г. Афанасьев).

Педагогическими исследованиями инновационных процессов в образовании занимались и продолжают работать в этом направлении (И.В. Никишина, Л.Н. Абдуллина, К. Ангеловски, А. В. Бельков, Е.Г. Ефимова, Г.В. Ильяхинская, М.В. Кларин, Т.М. Ковалёв, С.А. Кузнецова, В.Я. Ляудис, В.С. Лазарев, Н.П. Макаркин, Л.В. Моисеева, Л.С. Подымова, М.М. Поташник, С.К. Сергеев, В.И. Слободчиков, О.Г. Хомерик, А.В. Хуторской, В.А. Шаповалов, Т.И. Шамова, Н.Р. Юсуфбекова, Е.А. Ямбург).

Освещение проблем повышения профессиональной компетентности педагогов (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.К. Маркова, И.В. Букреева, Л.В. Моисеева, Н.С. Веселовская, И.В. Гришина, Д.Ф. Ильясов, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Е.Л. Умникова, Л.Ю. Шемятихина).

Определение сущности и содержания компетенций специалиста (И.В. Никишина, В.И. Байденко, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Э.Э. Сыманюк, М.В. Кирилина, И.А. Колесникова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.К. Селевко).

Требования к организации деятельности по профессиональному совершенствованию педагогов (И. Д. Багаева, А. И. Жук, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев).

Вопросы управления и разработки развития образовательных организаций (Г.Мицберг, И.Ансофф, А.Томпсон, М. Портер, М. Армстронг, А. Чадлер, М.Х.Мескон, М.Альберт, А.М.Долгоруков, М.А.Чернышева, О.С. Виханский, И.К.Ларионов, К.В. Антипов).

Для реализации цели и задач исследования применялся **комплекс методов:** анализ и изучение философской, социологической, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, а также анкетирование и тестирование педагогов; педагогический эксперимент; качественный анализ полученной информации; изучение и обработка полученных данных.

Экспериментальной базой исследования: автономная дошкольная образовательная организация – детский сад «Умные детки» г. Каменска-Уральского.

Выделенные цель, гипотеза и задачи исследования обусловили логику исследования, которое проводилось с 2015 по 2017гг. и включало три этапа.

Этапы исследования

На первом этапе исследования (2015 г.) выявлялась актуальность и перспектива исследования; проведен анализ нормативных документов, научной литературы по проблеме исследования; разработана программа внедрения организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации; разработан диагностический инструментарий для определения уровня развития инновационной деятельности педагогов.

На втором этапе (2015-2016 гг.) осуществлялось обоснование предмета исследования; уточнялись критерии и показатели развития инновационной деятельности педагогов; проводился анализ начального уровня развития инновационной деятельности педагогов; осуществлялся подбор технологий и методик, направленных на проверку выдвинутой гипотезы; апробация программы внедрения организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов в автономном дошкольном образовательном учреждении.

На третьем этапе (2017 г.) анализировались и обрабатывались полученные результаты исследования, формулировались выводы, оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Расширены представления о сущности развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации, под которой понимается деятельность педагога или руководителя по освоению, внедрению различных новаций и овладению инновациями.

2. Разработана модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации, включающей в себя два блока готовности педагогов, компоненты инновационного процесса, организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогов, методы и систему работы педагогов.

3. Обоснованы организационно-педагогические условия необходимые для успешного развития инновационной деятельности педагогов:

- стимулирование развития инновационной деятельности педагогов;
- стиль руководства педагогическим коллективом;
- создание инновационной среды;
- повышение профессионализма педагогов;
- диагностика состояния инновационной среды.

Практическая значимость исследования определяется разработкой организационно-методического обеспечения и апробацией организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации. Данные результаты могут быть использованы в аналогичных образовательных учреждениях комплексно и как отдельные элементы развития инновационной деятельности педагогов, кроме того, они будут иметь значение для организации инновационной деятельности в образовательной организации.

Положения, выносимые на защиту магистерской диссертации

1. Под инновационной деятельностью следует понимать деятельность педагога или руководителя по освоению, внедрению различных новаций и овладению инновациями.
2. Модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации должна включать в себя цель, задачи, компоненты инновационного процесса, организационно-педагогические условия, методы работы с педагогами и систему работы.
3. В качестве организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации выделяют:

- стимулирование развития инновационной деятельности педагогов;
- стиль руководства педагогическим коллективом;
- создание инновационной среды;
- повышение профессионализма педагогов;
- диагностика состояния инновационной среды.

Апробация результатов исследования осуществлялось в публикациях по теме исследования, опубликованных в сборниках научных трудов «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»), «Традиции и новации в дошкольном образовании» (научно-издательский центр «Articulus-инфо») и обсуждались на научно-исследовательских конференциях и семинарах.

Структура работы

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 11 приложений. Объем работы составляет 124 страницы. Работа содержит 2 таблицы, 10 рисунков. Список литературы включает 72 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятия инновационной деятельности, новшества, нововведения

Система управления и развития инновациями создается в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования в Российской Федерации в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Новшества, нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении и развитии. Эффективное управление и развитие инновационной деятельностью педагогов предполагает использование определенного понятийного аппарата для уточнения содержания инноваций и инновационной деятельности. Инновация – одно из ключевых слов современного общества. В настоящее время на инновации направлена практически любая деятельность в связи с изменениями информационного и социально-экономического устройства общества. Несмотря на то, что инновации осуществляются во многих сферах жизнедеятельности, на

сегодняшний день в науке нет единого толкования этой категории и многих производственных понятий. К этой категории относится и понятие инновационной деятельности.

Понятие «инновация» было введено в научных исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

В толковом словаре русского языка «инновация» определяется как проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент [47].

В переводе с английского языка данное понятие – innovation – получило три значения: «инновация», «новшество» и «нововведение», что, в свою очередь, вызывает необходимость разграничения понятий, так как это вносит неопределенность в понимание границ инновационной деятельности.

В педагогике термин «инновация» относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Существует несколько точек зрения. Например, Н.А. Воронов утверждает, что «... «инновация» и «нововведение» на практике являются, по сути, синонимами и в равных условиях используются для обозначения соответствующих процессов и явлений», а «...новшество является результатом инновационной деятельности, тогда как нововведение представляет собой процесс его внедрения в практику» [8]. Р.А. Фатхутдинов также считает, что «инновация – это конечный результат внедрения новшества», а новшество – «...оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или

экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности с целью последующего внедрения» [66].

Современный словарь по педагогике, под редакцией Е.С. Рапацевич, определяет термин «педагогическая инновация» как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [54]. Также в педагогическом словаре понятие «инновация» трактуется как целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [10, с.102].

Другой точки зрения, где происходит отождествление понятия «инновация» и «новшество», придерживается В.П. Баранчеев: «...инновацией считается такое новшество, которое появилось в результате осознания потребности в нем, выбора инновационной стратегии развития, поиска и приобретения, адаптации к нему, рутинизации, то есть включения в свою культуру, использования, повышения компетентности и получения выгод» [4], а, по мнению В.С. Лазарева и Б.П. Мартиросяна «инновации – это процесс введения новшества в образовательную систему» [29, 37]. Сходное содержание в понятие «инновация» вкладывает Н.Р. Юсуфбекова, а именно «...инновациями следует считать процессы создания новшеств, их осмысливание педагогическим сообществом и использованием в практике обучения и воспитания» [59].

Другая точка зрения у Г.А. Краюхина и Л.Ф. Шайбаковой, которые считают, что инновация – это «...результат творческого процесса», в то время как понятия «нововведение» и «новшество» являются синонимами данного термина [27]. Однако, существует и противоположная точка зрения, согласно которой неправомерно иметь три значения, так как, во-первых, в советской

практике понятия «новшество» и «нововведение» были отождествлены, а, во-вторых, в зарубежной практике не существует понятия «новшество».

В.А. Сластенин считает, что «...инновация применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [60].

М.В. Кларин в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «...инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [25, с.6].

И.В. Никишина утверждает, что «...под инновацией понимается все новое, оригинальное, что вводится в образовательный процесс образовательного учреждения (способы этого введения), в том числе изменение психологического климата в образовательной организации, обусловленное реализацией новых целей и ценностей образования, идеи сотрудничества между взрослыми и ребенком. Инновация всегда несет в себе сущность содержания и организации нового, тогда как нововведение несет в себе сущность только организации нового» [42].

По определению Ю.В. Громыко, «инновация есть не что иное, как способ организации связей между принципиально новыми образами, культивируемыми и выращиваемыми на экспериментальной площадке, и огромным массивом традиционных практик. Инновации выполняют функцию обеспечения присвоения некоторого принципиально нового образца на достаточно больших и широких массивах практики с последующим его приживлением и сохранением», то есть, с одной стороны, инновации позволяют строить будущее в соответствии с существующими тенденциями, с другой, - обогащают практику [14]. Авторы работ по педагогической инноватике – М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р.

Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.

Некоторые отечественные авторы, определяют инновации как специфические формы передового опыта и отождествляют их только с радикальными, «абсолютными» новшествами. Таким образом, под инновациями понимают только информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии, которые, по их мнению, лежат в основе развития современной образовательной системы [10, с.3-12]. Данное понимание термина «инновация» представляется, на наш взгляд, более узким, так как не учитывает изменение инноваций во времени, их развитие, а также взаимодействие с другими компонентами педагогической системы.

Небезынтересно мнение В.И. Загвязинского, который полагает, что новое в педагогике — это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в представленном виде, в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но это и комплекс элементов (или отдельные компоненты педагогического процесса), которые несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования [20].

Таким образом, нами сделан вывод об отсутствии единого мнения, как о понятии, так и о содержании категорий, используемых в теории инноваций, так мы наблюдаем расхождение по принципиальному вопросу: чем является инновация – процессом или результатом деятельности.

На наш взгляд все точки зрения имеют место быть. Однако, в качестве ведущей трактовки, мы придерживаемся мнения И.В. Никишиной, согласно которой понятие «инновация» — это «...все новое, оригинальное, что вводится в образовательный процесс образовательного учреждения (способы этого введения), в том числе изменение психологического климата в образовательном

учреждении». Данное определение дает возможность по-новому взглянуть на систему организации инновационной деятельностью, выявить новые условия развития образовательного учреждения.

В современных исследованиях инновации отождествляют с терминами «инновационная деятельность» и «инновационный процесс», поэтому возникает необходимость разграничить данные понятия.

Инновационный процесс чаще всего понимается как «комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств». По мнению А.В. Хуторского, инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе в образовательное нововведение. Исследуя содержание инновационных процессов, некоторые ученые связывают их, прежде всего, с изучением, обобщением, распространением педагогического опыта [68]. То есть на практике «инновация» и «инновационный процесс» часто являются синонимами. Отличие в терминах «инновация» и «инновационный процесс» может быть найдено, если рассматривать инновацию как процесс освоения новшества, но не всегда его рождение и разработку (можно осваивать заимствованное средство – методику, программу, технологию и т.п.), а инновационный процесс – как более широкое понятие, отражающее все возможные аспекты теоретической разработки и практического применения инновационной идеи» [56].

По мнению некоторых авторов, «инновационная деятельность» трактуется как особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания [21, 30, 36]. И.В. Никишина определяет инновационную деятельность как деятельность педагога или руководителя по освоению, внедрению различных новаций и овладению инновациями. Иными словами, инновационная деятельность педагога – это

деятельность, направленная на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации [18, 30].

Направления инноваций дошкольной образовательной организации (Кудрявцев В.Т.):

1. Рассмотрение дошкольного образования в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на амплификацию (обогащение) детского развития за счет возможностей, которые присущи дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, различная продуктивная деятельность и т.д.). Культивируя творчество на занятиях и вне их, мы тем самым способствуем не только общему психологическому созреванию ребенка, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности на основе развития творческих возможностей, интеллектуальных сил воспитанников. Достаточно просто внимательно относиться к главной психологической особенности дошкольного возраста – продуктивному или творческому воображению, которое должно развиваться во всем многообразии детской деятельности. Развитие воображения связано с обретением человечности в самом широком смысле этого слова путем приобщения ребенка к культуре. Поэтому нужны образовательные программы, направленные на развитие воображения дошкольников.

2. Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

3. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноватики.

4. Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода [28].

Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют:

- 1) по видам деятельности – *педагогические инновации* и *управленческие инновации*;
- 2) по характеру вносимых изменений – 1) *радикальные* – основаны принципиально на новых идеях и подходах; 2) *комбинаторные* – новое сочетание известных подходов; 3) *модифицирующие* – совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образы;
- 3) по источнику возникновения – *внешние* (за пределами образовательной системы) и *внутренние* (разрабатываются внутри образовательной системы);
- 4) по масштабу использования – *единичные* и *диффузные*;
- 5) в зависимости от функциональных возможностей – 1) *нововведения-условия* – обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.); 2) *нововведения-продукты* – педагогические средства, технологические образовательные проекты и т.д.; 3) *организационно-управленческие нововведения* – качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах обеспечивающих их функционирование;
- 6) по признаку интенсивности инновационного изменения – а) *инновации нулевого порядка* – это практически регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента); б) *инновации первого порядка* – характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве; в) *инновации второго порядка* – представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования); г) *инновации третьего порядка* – адаптационные изменения образовательной системы

в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования; д) *инновации четвертого порядка* – содержат новый вариант решения (это чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей); е) *инновации пятого порядка* – инициируют создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы); ж) *инновации шестого порядка* – в результате реализации создаются образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа; з) *инновации седьмого порядка* – представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы. Так появляется «новый род» образовательных (педагогических) систем.

- 7) по осмыслению перед внедрением инноваций – а) *случайные* – инновации надуманные и привнесённые извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще всего они внедряются по приказу вышестоящего руководства и обречены на поражение; б) *полезные* – инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с неопределёнными целями и критериями, не составляющими единого целого с образовательной системой; в) *системные* – инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учёта интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспертируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими) [13, 56, 57, 70].

Опираясь на выше изложенное, можно сформулировать основную закономерность проектирования инноваций: чем выше ранг инноваций, тем больше требования к научно-обоснованному управлению и развитию инновационным процессом.

Кардинальные изменения в развивающейся дошкольной организации происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

На основе обобщения вышесказанного мы делаем вывод о том, что инновационная деятельность в образовании характеризуется как минимум разработкой и внедрением принципиально новых образов содержания и технологий обучения, наличием носителей, которые данную деятельность осуществляют, а инновационная личность характеризуется таким качеством как способность к преобразованию действительности на основе ответственности и творчества. В качестве рабочего определения будем считать, что инновационная деятельность – это деятельность педагога или руководителя по освоению, внедрению различных новаций и овладению инновациями.

1.2. Инновационная деятельность педагога автономной дошкольной образовательной организации

В современных условиях идет волна внедрения инноваций в систему российского образования и деятельность образовательных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Дошкольная организация, являясь важным компонентом системы образования, не может и не должна быть вне инновационных процессов.

Н.В. Бордовская и А.А. Реан выделяют три вида новизны [24]:

- 1) абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов);
- 2) относительной новизны (внесение некоторых изменений в существующую практику);
- 3) псевдоновизна («оригинальничанье», «изобретательские мелочи», несущественные в педагогическом процессе).

Следует заметить, что новизна всегда относительна. Она может возникать раньше своего времени, затем может стать нормой или устареть.

Педагогические инновации требуют принципиально новых методических разработок, нового качества педагогического новаторства, они создают новый тип образовательного процесса.

Основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет инновационная деятельность педагогов, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему обучения. Для эффективной реализации инновационных процессов в образовательной организации необходим творческий и инициативный педагог, способный к нестандартным решениям. Именно поэтому к педагогу предъявляются все новые требования, которые во многом определяются не только уровнем его профессионально-педагогических умений, способностями к саморазвитию и самосовершенствованию, активности и стремлению к творчеству, но и принятием педагогом новшеств.

Эффективность развития инновационного образования во многом определяется готовностью педагогов к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому, оперативному, мобильному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества, рынка труда, личности, развивающихся технологий и непрерывно обновляющейся информационной среды. В связи с этим повышение уровня

инновационной деятельности у специалистов, работающих в сфере образования, является одним из важнейших условий устойчивости и стабильности ее развития [49]. Поэтому педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами «быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения...» [62]. Однако, как показывает практика, готовность к инновационной деятельности формируются далеко не у всех педагогов. По мнению Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркиной, Е.Л. Умниковой, значительна часть педагогов испытывают серьезные трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, что может стать причиной социально-психологических проблем личности — от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.

Эрик Роджерс выделяет следующие группы педагогов:

1-я группа – новаторы – педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, смело его распространяют и внедряют;

2-я группа – передовики (лидеры) – идущие впереди других в восприятии нового, охотно берущиеся за внедрение;

3-я группа – умеренные – (нейтралисты), так называемая «золотая середина», не стремящиеся быть ни первыми, ни последними, поддерживающие новое только тогда, когда его воспримет большинство, когда оно возобладает;

4-я группа – предпоследние – сомневающиеся, выбирают между новым и старым, склоняющиеся к новому только после того, как сформируется общее общественное мнение;

5-я группа – последние – тесно связанные со старым, консервативные, решающиеся принять новое последними.

При становлении готовности к инновационной деятельности, определяющей является готовность психологическая. Крайне важно изучить и задействовать доминирующие мотивы, стимулирующие творческую, исследовательскую, инновационную деятельность, причем, не только у педагогов-новаторов с ярко выраженным новаторским духом и у «передовиков», идущих впереди других в восприятии нового, но и у нейтраллистов, поддерживающих новое только тогда когда его воспримет большинство, а также у «предпоследних» - сомневающих и «последних» - консерваторов, тесно связанных со старым.

Одним из главных критериев в структуре готовности педагогов инновация является личностная готовность, т.е. наличие у педагога основных личностных свойств, необходимых для развития инновационной деятельности [40]:

- вариативность мышления;
- креативность (способность к творчеству);
- перцептивность (способность к восприятию нового);
- коммуникативность (способность общаться, культура диалога);
- рефлексивность (способность к самоанализу и объективной самооценке);
- толерантность (терпимость к инакомыслию);
- синтонность (способность «настроиться на волну» другого человека: руководителя, коллеги, ребенка, родителя);
- эмпатийность (способность к сопереживанию).

Педагогическая деятельность является одним из видов профессиональной деятельности, в которой предусматриваются процессы постоянного и систематического саморазвития и самообразования, что является своеобразной особенностью педагогических работников. В связи с этим, инновационная образовательная деятельность, которая включает в себя различные виды и

формы педагогической деятельности, способствующие и предполагающие саморазвитие и самообразование, является эффективным методом повышения уровня готовности педагогов к инновациям.

Идея саморазвития в сфере образования в современных условиях приобретает важнейшее значение и находит свое отражение в нормативно-правовых документах, принятых Правительством РФ, что актуализирует ценность саморазвития педагогов дошкольной организации. Благодаря саморазвитию, личность самосовершенствуется, реализует свои способности и становится инициатором саморазвития общества в целом. Необходимо учитывать, что педагог является носителем и транслятором для подрастающего поколения ценности саморазвития. Поэтому, мы можем утверждать, что формирование ценности саморазвития у педагогов зависит не только от его знаний, но и умений создавать комплекс условий, способствующий саморазвитию своей личности [35].

В научной литературе по педагогике имеются различные направления исследования инновационной деятельности. Общие и специфические особенности инновационной деятельности как творческой рассмотрены в работах Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.К. Марковой, Н.Р. Юсуфбековой и др.; инновационная деятельность с точки зрения изучения педагогических достижений и распространения передового опыта находит отражение в исследованиях Ю.К. Бабанским, М.М. Поташником; особенности инновационных явлений в современной системе образования рассмотрены М.С. Бургиным, В. Клариним, С.Д. Поляковым, Л.С. Подымовой, В.А. Сластениным, А.В. Хуторским; с точки зрения восприимчивости и готовности образовательных организаций к инновациям посвящены исследования В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, О.М. Моисеевой, Г.П. Новиковой и др. [3, 39, 60]. Анализ научно-педагогической литературы по вопросам

инноваций в образовании позволил нам определить основные факторы, обеспечивающие успешность развития инновационной деятельности педагога:

- 1) осознанное отношение педагога к инновационным технологиям и их роли в решении актуальных проблем образования;
- 2) познавательный интерес педагога к инновационным педагогическим технологиям и личностно-значимый смысл их применения;
- 3) методологические знания (умение воспринимать действительность с позиций системного подхода, сформированность общенаучных категорий);
- 4) научно-теоретические знания по предмету и знания по теории и технологии обучения предмету (знание принципов и методов педагогического исследования, владение конкретными исследовательскими умениями);
- 5) положительный педагогический опыт;
- 6) способность к созданию нового, нетрадиционного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, умение творчески решать любые профессиональные проблемы;
- 7) сформированность рефлексивной позиции (оценка педагогом себя как субъекта инновационной деятельности).

Выявленные в педагогической науке компоненты готовности к инновационной деятельности рассматриваются как совокупность мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного компонентов, которые взаимообусловлены и связаны между собой.

В педагогике инновационная деятельность – это деятельность педагога, направленная на разработку, апробацию, распространение авторских инновационных методик и средств обучения для развития и воспитания детей [72].

Профессиональную деятельность педагога нельзя считать полноценной, если она основывается лишь на воспроизведении однажды усвоенных методов обучения, если в ней не используются современные возможности для

достижения более высоких результатов обучения, если она не способствует саморазвитию личности педагога [39].

По международным оценкам в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров только 10% окупается в виде изменения поведения на рабочем месте, т.е. 90% обучающихся педагогов возвращаются к старым методам работы. Таким образом, инновационные образовательные технологии являются эффективными только в том случае, если полученные знания применяются на практике. Оценка эффективности применения новых знаний на практике связана с проблемой переноса навыков обучения в рабочую среду. «Перенос» – это степень эффективности применения теоретических знаний и навыков в практической работе. Важнейшими характеристиками переноса являются:

- 1) приобретение знаний и навыков;
- 2) практическое применение их на рабочем месте;
- 3) оценка эффективности этого применения в течение длительного периода времени (Лунев А.П.).

Если инновационные навыки уже получены и эффективность их применения зависит только от степени их применения, то соотношения между двумя этими периодами определяются принципом Парота («Метод рычага»), который гласит: «20% наших усилий могут принести 80% наших результатов». Иными словами, эффективность переноса на 20% зависит от качества приобретенных знаний и навыков и на 80% от усилий по внедрению этих знаний на практике [43].

Также следует учитывать, что эффективность развития инновационной деятельности педагога зависит от существующих организационно-педагогических условий в конкретной образовательной организации, а также от уровня его личностной готовности к данной деятельности. Готовность педагога

к инновационной деятельности определяется следующими показателями [15, с.17-28].

- 1) осознание необходимости внедрения педагогических инноваций в собственной педагогической практике;
- 2) информированность о новейших педагогических технологиях, знание новаторских методик работы;
- 3) ориентация на создание собственных творческих задач, методик, настроенность на экспериментальную деятельность;
- 4) готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;
- 5) владение практическими навыками освоения педагогических инноваций и разработки новых.

Эти показатели проявляют себя не изолированно, а в разнообразных сочетаниях и взаимосвязях. На основе соотношения и степени проявления этих показателей выделяют следующие уровни сформированности готовности к педагогическим инновациям:

- 1) интуитивный – педагог относится к инновационной проблематике как к альтернативе традиционной практики. Основой такого отношения является эмоциональный, интуитивный настрой на восприятие нового потому, что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенностей инновационной идеи или анализ педагогической практики, которая на этой идее базируется;
- 2) репродуктивный – педагог владеет теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов-новаторов, нередко применяет элементы этих систем в собственной педагогической деятельности;
- 3) поисковый – педагог воплощает в собственную педагогическую деятельность известные технологии и методики учебно-воспитательной работы;

4) творческий (производительный) – педагог имеет широкие и содержательные знания о новых научных и новаторских подходах к обучению и воспитанию, владеет новейшими технологиями и создает собственные. Реализация творческого потенциала в инновационном процессе для многих из педагогов является важнейшим ориентиром их деятельности.

Готовность к инновационной педагогической деятельности формируется не сама по себе, а во время педагогической практики, аккумулируя все накопленное на предыдущем этапе, достигая благодаря этому значительно высшего уровня. Это означает, что каждый предыдущий уровень готовности является предпосылкой формирования новых уровней [63].

Педагогический коллектив, вступающий в инновационный процесс, проходит, как правило, определенные стадии развития: робость-кликушество-стабилизация-сотрудничество-зрелый коллектив. Последние две стадии – стадии высокого осознания коллективом инновационного процесса, – характеризуются прохождением в каждой личности всех этапов рефлексии. Развитие коллектива от стадии робости к стадии зрелого коллектива зависит от скорости смены инновационных циклов (П.И. Третьяков).

Таким образом, отношение педагогов к педагогическим новшествам также зависит от того, на каких ступенях профессионального развития они находятся:

- педагогическая техника (умение) – владение педагогом системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания дошкольников (И.Ф. Харламов);

- педагогическое мастерство – для педагога приоритетными становится комплекс профессиональных умений, включающий в себя знаниями теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций),

методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий);

– готовность педагога к инновациям – личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовывать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности);

– творческая деятельность как практическое поведение – уровень квалификации педагога, связанный не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением (Д. Градев, А. Маринов);

– готовность педагога к созданию авторской технологии – один из важнейших показателей личностного развития педагога, характеризующийся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту педагога, а также авторским стилем его педагогической деятельности;

– индивидуально-авторский стиль педагогической деятельности – результат формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, воспитательной, образовательной) технологии;

– разработка педагогом авторских образовательных программ;

– авторская методическая система – совокупность индивидуальных приемов средств, а также оптимальных (оригинальных) для педагога форм и методов;

– авторская методическая система как высший уровень профессионального саморазвития педагога образовательной организации – высший уровень профессионального саморазвития.

Готовность всего педагогического коллектива к инновационной деятельности означает высокую сформированность коммуникативной компетентности. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

1.3. Модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации

Изменения, происходящие в настоящее время в экономике страны, вхождение России в общеевропейское и мировое образовательное пространство, инициируют реализацию новых подходов к образовательной политике. Вследствие чего, современный этап развития системы образования России характеризуется значительными преобразованиями, что ведет к изменению условий деятельности образовательных организаций. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. По мнению С.А. Езоповой [17], переход образовательных организаций из режима функционирования в режим развития, в настоящее время обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа. Инновационная направленность деятельности

руководителя, включающая в себя организацию, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики. Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, введение новых образовательных услуг требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в образовательной среде. В-третьих, происходит изменение отношения руководителей к самому факту освоения и применения инновационных новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания образовательного процесса руководитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебно-методического комплекта, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей дошкольной организации становится анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание организационно-педагогических условий для их успешной разработки и применения. В-четвертых, вхождение образовательных организаций в рыночные отношения создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

Таким образом, развитие автономных дошкольных образовательных организаций предусматривает качественные позитивные изменения. Качество инновационной деятельности зависит от того, насколько прочная научная база будет лежать в ее основе. В связи с этим, в процессе внедрения инноваций в педагогическую деятельность следует осуществлять научно-организованное, системное и целенаправленное обучение педагогов, которое будет способствовать их профессиональному и личностному развитию и в процессе

которого педагоги осознают суть и смысл инновационной деятельности. Для решения поставленных вопросов разработана модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной организации (Рис.1).

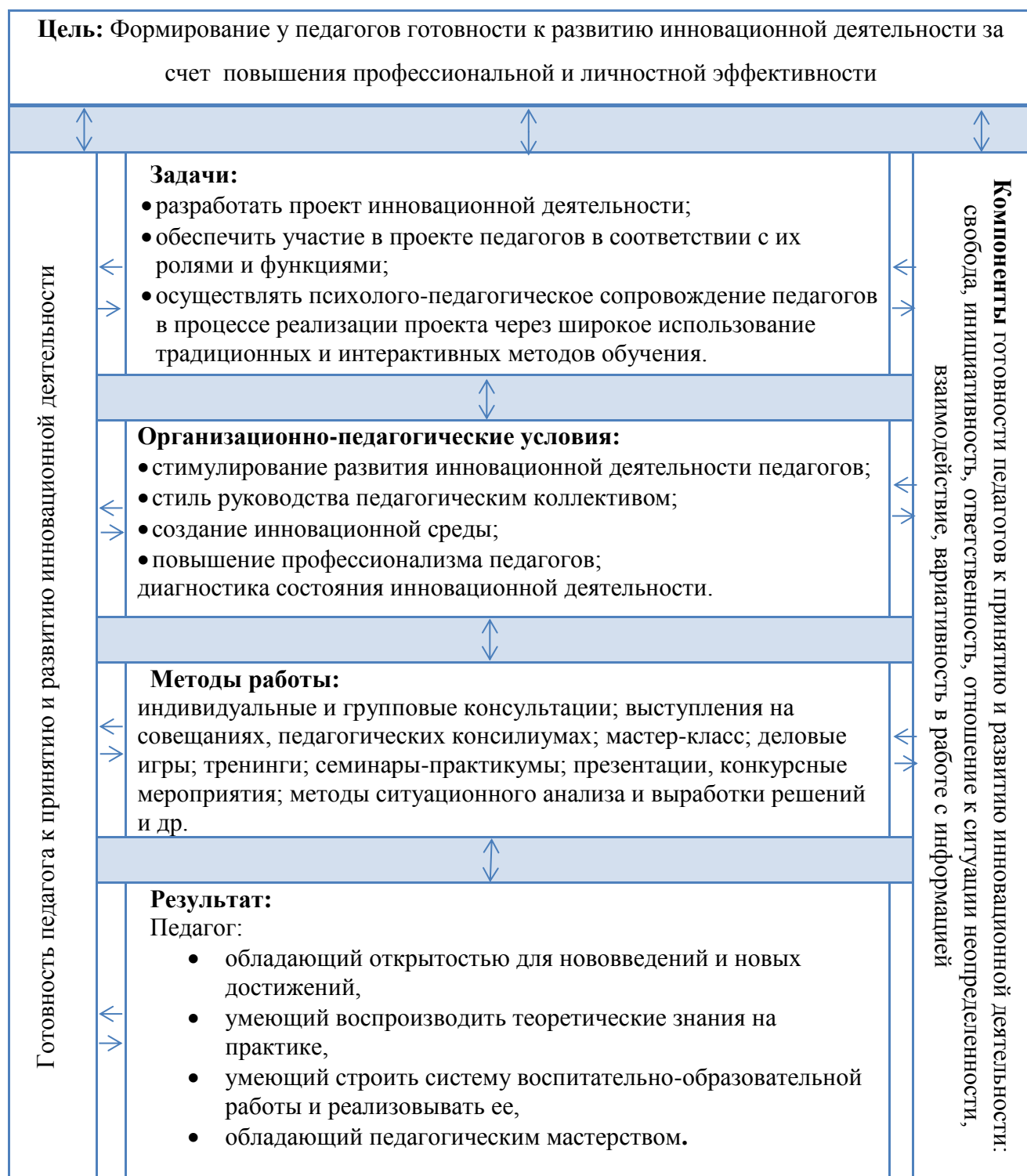


Рис.1. Модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации

Инновационная педагогическая деятельность вносит свежую струю в образовательный процесс, так как представляет собой «целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов» [65, с.126].

Исходя из анализа психолого-педагогических исследований, нами был разработан блок *готовности педагогов автономной дошкольной образовательной организации к принятию и развитию инновационной деятельности*. Данный блок предполагает личностное проявление творческого стиля деятельности педагога, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовывать новые способы и формы осуществления профессиональной педагогической деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности).

Изучение работ современных ученых позволило нам выделить основные компоненты психологической готовности педагогов автономной дошкольной образовательной организации к развитию инновационной деятельности, к которым относятся свобода, инициативность, ответственность, отношение к ситуации неопределенности, взаимодействие, вариативность в работе с информацией [52, 65].

Свобода предполагает активное проявление личностных качеств самого педагога и преодоление педагогом существующих у него установок, стереотипов, черт характера и психодинамических комплексов [23].

Под инициативой понимается такая форма самовыражения педагога автономной дошкольной образовательной организации, которая, являясь свободной и отвечающей его потребностям, несет в себе побудительный аспект деятельности, общения, познания. Обычно инициатива рассматривается как известная противоположность необходимости, как опережение личностью

педагога внешних требований, как проявление творчества¹. Близким компонентом инициативы является ответственность как личностный механизм реализации необходимости. Отношение к ситуации неопределенности предполагает мотивационно-эмоциональную регуляцию, а также преодоление страхов и развитый самоконтроль у педагогов. Успех инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации также зависит от позитивности мышления самих педагогов и их умения рассматривать ситуацию неопределенности как новую возможность, необходимую и полезную в данный конкретный момент времени². Взаимодействие педагога с коллективом – способность педагога действовать в команде. Взаимодействие, бесспорно, является одним из наиболее востребованных личных качеств педагога наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением.

Анализ литературы по развитию инновационной деятельности в образовательных учреждениях позволил выделить основные *организационно-педагогические условия*, которые помогут педагогу автономного дошкольного образовательного учреждения в развитии своей инновационной деятельности:

- 1) стимулирование развития инновационной деятельности педагогов;
- 2) стиль руководства педагогическим коллективом;
- 3) создание инновационной среды в автономной дошкольной образовательной организации;
- 4) повышение профессионализма педагогов;
- 5) диагностика состояния инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации [1].

¹ 2Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М. Московский психолого-социальный институт. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 1999. С. 78.

² Василюк, О.П., Михеева, Е.В., Тарас, Т.И. // НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ. – 2016. - №2. – С. 99-102

Стимулирование инновационной деятельности в педагогике является внешним способом развития мотивации. В литературе описывается два вида стимулирования: материальное и нематериальное (моральное). К нематериальному стимулированию относятся – участие в педагогических конференциях или конкурсах с последующим награждением грамотами и дипломами, письменные поздравления, повышение квалификации, выражение благодарности, дополнительный отпуск. Материальное денежное стимулирование – это надбавки к заработной плате, премии, компенсации, бонусы; материальное неденежное стимулирование – это плата за обучение педагогов, возмещение транспортных расходов, питание, медицинское страхование, санаторные путевки, оплата абонементов (в спортзал, бассейн и прочее), улучшение условий труда.

Стиль управления педагогическим коллективом, согласно Н.К. Сидоренко, — это совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения типовых педагогических задач, выработки и реализации управленческих решений руководителем коллектива [58]. Изучив труды таких ученых как, Д.И. Кудрявцев и Н.Г. Каратаева мы обнаружили, что наиболее эффективным в развитии инновационной деятельности педагогов является демократический стиль руководства. Руководителя-демократа характеризует особый подход к педагогам, построенный на убеждении и вере в их профессионализм, понимании. Демократический стиль управления в автономной организации дошкольного образования подразумевает грамотное соединение позиций единоначалия с одновременным привлечением педагогов к вопросам управления и организации инновационного учреждения дошкольного образования. Руководитель выбирает особую манеру взаимодействия с педагогами, имеющую свои особенности: он не «дергает за веревочки» сверху, а работает с ними в одной команде. Демократия в отношениях «руководитель –

педагог (подчиненный)» способствует созданию командного духа, открытости, доброжелательности. Все организационно-педагогические вопросы решаются с учетом командных взглядов, по коллективному согласию.

Стиль демократического управления предполагает полную самостоятельность педагога в пределах его обязанностей и квалификации. Под контролем руководителя дошкольной организацией ему дается свобода действий на основании ранее согласованных решений.

Отношения руководителя-демократа с коллективом строятся на доверии, взаимном понимании и уважении. Работа руководителя основывается на следующих принципах:

- приобщение педагогов к проблемам дошкольной образовательной организации формирует их самоконтроль, самоуправление;
- если создать наилучшие условия для труда, педагоги будут тянуться к ответственности и улучшать свой профессионализм;
- в работе педагоги используют творческий подход, интеллектуальную деятельность;
- руководителю нельзя навязывать свою власть педагогам. Власть разделяется между всей педагогической командой, а руководитель контролирует итоговый результат.

Демократическое управление сформировало несколько направлений во взаимоотношениях «руководитель – педагог (подчиненный)»:

1. Партиципативное направление – руководитель полностью доверяет коллегам, советуется с ними в вопросах, касающихся деятельности организации, использует конструктивные предложения педагогов и привлекает их к постановке конкретных целей. Ответственность на педагогов по результатам принятых решений не перекладывается.

2. Консультативное направление – руководитель только консультируется с педагогами, в процессе подсказывает им наиболее верные пути решения, но основные шаги оставляет за собой. Педагоги довольны организацией процесса, оказывают руководителю помощь и поддерживают.

В связи с этим, можно сделать вывод, что демократический стиль руководства – это:

- 1) построение единой педагогической команды и «прозрачности» процесса инновационных изменений для каждого педагога, что в свою очередь позволяет снять психологическое напряжение и получить от педагогов идеи по улучшению способов реализации данного процесса (Д.И. Кудрявцев);
- 2) открытое обсуждение идей, привлечение педагогов к принятию решений, переговоры и кооптация (Н.Г. Каратаева).

Демократия в дошкольной образовательной организации является отличным управленческим методом, формирующим благоприятный климат в педагогическом коллективе, слаженность и ощущение значимости каждого педагога. При правильном подходе этот стиль руководства не ослабляет, а укрепляет полномочия и власть руководителя. Его авторитет среди подчиненных педагогов возрастает, ведь управление дошкольной организацией ведется без нажима и грубого подчинения, а цели достигаются едиными усилиями [34,36].

Создание и влияние инновационной среды, как утверждает И.В. Пахно, будет позитивным только в том случае, если при ее моделировании исходить из задач формирования отношений субъекта труда к деятельности, клиентам и к себе. Большим потенциалом в создании инновационной среды в автономной дошкольной образовательной организации обладают научно-практические конференции, позволяющие педагогам делиться инновационным опытом не только в рамках своей дошкольной образовательной организации, но и с

привлечением педагогов из других конкурентоспособных образовательных организаций. Немаловажным оказывается организация и проведение конференций, мастер классов, корпоративных тренингов для педагогов автономного дошкольного образовательного учреждения, что делает инновационную среду более открытой, а также положительно влияет на развитие инновационной деятельности самих педагогов.

В основе реализации вышеперечисленных условий лежит уровень профессионализма педагогов автономной дошкольной образовательной организации. Р.Л. Кричевский считает, что для успешного проведения инновационной политики важны образовательный уровень педагогов и наличие специальной системы подготовки и переподготовки кадров, которая должна включать курсы повышения квалификации и стажировку. Мы придерживаемся мнения Р.Л. Кричевского и к тому же считаем, что повышение квалификации будет значительно эффективнее при обучении не отдельно взятого педагога, а всего педагогического коллектива автономной дошкольной образовательной организации. Ведь это позволит активизировать творческий потенциал и повысить уровень информированности в области инноваций не отдельного педагога, а всего педагогического коллектива. Таким образом, повышение профессионализма педагогов автономной дошкольной образовательной организации является одним из важных организационно-педагогических условий развития их инновационной деятельности.

Немаловажным условием является мониторинг инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации. Мониторинг должен включать различные средства: анкетирование (тестирование) педагогов по результатам проведения различных мероприятий, психологическое тестирование психолого-педагогический условий, наблюдение за педагогическим коллективом в процессе развития инновационной

деятельности, изучение особенностей управления со стороны администрации автономной дошкольной образовательной организации.

Создание вышеперечисленных организационно-педагогических условий позволит осуществлять процесс развития инновационной деятельности педагогов не только на основе их личностных и профессиональных ресурсов, но и обеспечить его организационными процессами и поддержкой администрации автономной дошкольной образовательной организации.

В настоящее время из множества форм и методов, рекомендуемых для повышения профессионализма педагогов и развития их инновационной деятельности, можно выделить:

- *проблемные лекции;*
- *диалогические техники общения;*
- *семинарские занятия по типу «малых групп»;*
- *педагогические ринги;*
- *семинар – практикум;*
- *семинар-интервью;*
- *семинар-творческое занятие;*
- *семинар - пресс-конференция;*
- *педагогический брифинг;*
- *брейстроминг;*
- *пресс-конференция;*
- *деловые игры;*
- *коллективное решение проблемных ситуаций-иллюстраций;*
- *групповая дискуссия (мозговая атака);*
- *тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;*
- *методы и формы самообразовательной работы педагогов.*

Перечисленный нами список форм методической работы не является полным, т.к. выбор методов и форм очень разнообразен и ограничивается лишь желанием администрации и педагогов автономной дошкольной образовательной организации. Большое значение в повышении профессиональной компетентности педагогов автономной дошкольной образовательной организации имеют конкурсы профессионального мастерства. Участие педагога дошкольной организации в конкурсе позволяет удовлетворить потребность в признании и подтвердить собственный уровень профессионализма. Кроме того, в процессе участия педагога в конкурсе от него требуется не только продемонстрировать знания и методики преподавания, но и проявить творчество, активность, самостоятельность и инициативность, что способствует личностному развитию. Конкурсы профессионального мастерства проводят как внутри автономной дошкольной образовательной организации, так и между педагогами конкурентоспособных дошкольных организаций. Также широкое распространение получили заочные педагогические интернет-конкурсы, вследствие внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу дошкольного образования согласно стратегическим документам развития Российской Федерации. Одним из современных способов развития инновационной деятельности педагогов образовательной организации дошкольного обучения является использование активных методов обучения – мастер-классы, деловая игра, коучинг, семинар-творческое занятие, семинар-практикум и т.д. В настоящее время наибольшую актуальность среди активных средств обучения педагогов приобрела деловая игра, поскольку именно игра имитирует реальную профессиональную деятельность.

В результате реализации разработанной нами модели развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации мы получим педагога, обладающего следующими чертами:

- открытостью для нововведений и новых достижений, умением воспринимать действительность в категориях перемен;
- профессиональной компетентностью, умением связывать теорию и практику;
- методологической культурой, позволяющей целостно, объемно, научно обоснованно строить систему воспитательно-образовательной работы с ребенком и реализовывать ее от замысла до завершения;
- педагогическим мастерством, опирающемся на фундаментальные теоретические познания и на творческую инициативу, а также на обоснованную интерпретацию социопедагогических ситуаций с позиции современной науки и практики.

На основе разработанной и представленной нами модели развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации строится программа психопрофилактических и обучающих занятий с педагогическим коллективом. Разработанная нами модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации может быть реализована в течение одного учебного года. Модель направлена на повышение мотивации педагогов к развитию инновационной деятельности, а также способствует ее эффективному внедрению в образовательный процесс автономной дошкольной образовательной организации.

1.4. Организационно-методическое обеспечение модели по развитию инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации

В данном параграфе мы рассмотрим организационно-методическое обеспечение модели по развитию инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации. В своей работе под *организационно-методическим обеспечением* мы понимаем систему организационных мероприятий и методических средств, обеспечивающих реализацию разработанной модели развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации.

В настоящее время наблюдается нехватка мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях, в связи с этим в последние годы появляются все больше альтернативных решений – автономные дошкольные образовательные организации, в связи с этим мы рассмотрели порядок создания автономной дошкольной образовательной организации в соответствии с нормами действующего законодательства и местными нормативно-правовыми актами (Приложение 1).

В реализации организационно-методического обеспечения необходимо составить последовательную систему организационных мероприятий и методических средств необходимых для реализации модели развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации.

Первый этап. На первом этапе реализации организационно-методического обеспечения по развитию инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации необходимо учитывать условия мотивации вхождения педагогического коллектива в инновационную деятельность. Педагогический коллектив всегда неоднороден. Его изучение и анализ помогают правильно организовать инновационную деятельность с учетом оценки уровня готовности всех членов педагогического коллектива к восприятию новшеств. Для этого нам необходимо:

- 1) изучение педагогического коллектива автономной дошкольной образовательной организации;
- 2) анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы – для выявления начального уровня готовности педагогов дошкольной организации к нововведениям (Приложение 2).

Руководителю, организующему внедрение и развитие инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации, важно уметь оценить инновационный потенциал педагогического коллектива, который характеризуется тремя показателями.

1. Восприимчивость педагогов к новому — это потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог:

1) стремится внедрить передовой опыт в практику; 2) постоянно занимается самообразованием; 3) привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности; 4) анализирует и рефлексировывает результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами; 5) умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

2. Готовность педагога к освоению инноваций, которая включает в себя: информированность о новшествах, наличие потребностей в обновлении педагогического процесса, знаний и умений для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

3. Степень новаторства педагогов в коллективе. Проанализировав труды Э. Роджерса [42] и Н.Зубова [64] по отношению педагогов к инновациям, мы получили следующую классификацию:

1-я группа – «педагоги-новаторы» – педагоги с ярко выраженным новаторским духом, для которых характерно стремление к творческому росту, активность в развитии инновационной деятельности. Чаще всего это педагоги, имеющие педагогический стаж работы от 2 до 10 лет, а также после 15;

2-я группа – «педагоги-передовики» для которых характерны как стремление к достижению успехов в своей профессиональной деятельности, так и ориентация на саморазвитие;

3-я группа – «педагоги-нейтралисты» ориентированы на внешние оценки своей деятельности, весьма чувствительны к материальным стимулам, что позволяет руководителям даже при ограниченном количестве организационно-педагогических условий эффективно влиять на их труд. Обычно это педагоги со стажем работы в сфере образования менее 5 лет и\или со стажем от 10 до 20 лет;

4-я группа – также как педагоги предыдущей группы, ориентируются на внешние оценки своей работы, но при этом для них в большей степени актуальны потребности в безопасности, они стремятся избегать дисциплинарных взысканий и критики. Чаще всего данный тип педагогов имеет педагогический стаж работы свыше 20 лет;

5-я группа – педагоги, которые отрицательно относятся к организационным изменениям и инновациям в педагогической деятельности, уделяют повышенное внимание к условиям труда. Чаще всего это педагоги, имеющие стаж более 20 лет и даже находящиеся на пенсии, и продолжающие трудиться.

Педагоги со слабой мотивацией на процесс внедрения и развития новшеств, могут оказывать ему сопротивление в разной форме. В связи с этим задача руководителя, организующего инновационную деятельность, в дошкольной образовательной организации — сформировать в коллективе чувство неудовлетворенности достигнутым результатом, а также положительное общественное мнение о нововведениях.

В помощь педагогам автономной организации дошкольного образования необходимо провести мероприятия направленные на преодоление сопротивлений инновациям, на готовность к инновационной деятельности и ее развитие; для руководителя, отвечающего за инновационные процессы в

дошкольной организации необходимо посетить курсы (семинары, вебинары) направленные на организацию готовности педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении:

- практико-ориентированные семинары «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности», «Инновационные формы организации работы педагогов ДОО», «Профилактика профессионального выгорания», «Психорегуляция педагогической деятельности учителей», «Современные подходы к повышению качества дошкольного образования», «Формирование системы оценки качества как условие эффективного развития автономной дошкольной образовательной организации», «Изучаем и работаем по ФГОС ДО», «Развитие творческой деятельности педагогов», «Активные формы взаимодействия для педагогов ДОО»;
- деловая игра «Инновационные технологии в ДОУ. За и Против», «Раскрываем потенциал педагога», «Педагог», «Педагогический экспресс», «Основные положения ФГОС», «Двигательная активность в ДОУ», «На пороге школьной жизни», «Повышение уровня коммуникативной культуры», «Калейдоскоп профессий»;
- вебинары «Развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности», «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников», «Педагогическое сотрудничество»;
- педагогические конкурсы «Общероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога ДОО», «Воспитание и обучение детей младшего возраста», «Использование ИКТ в

условиях реализации ФГОС», «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования», «Статья месяца», «Педагогические технологии на занятиях в ДО», «Моя рабочая программа», «Профессиональная-педагогическая компетентность педагога в условиях модернизации образования», «Воспитатель года – 2016»;

- педагогическая конференция «Традиции и инновации в современном образовании»;
- тренинг «Развитие у педагога креативности и готовности к инновационной деятельности», «Формирование готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности», «Мое призвание – ВОСПИТАТЕЛЬ», «Активные методы обучения в современных условиях», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации»;
- семинар-конференция «Методическое сопровождение педагогов ДОО согласно ФГОС в дошкольном образовании», «Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОО».

Обеспечение педагогов автономной дошкольной образовательной организации методической литературой. Методическая литература и разнообразные пособия в соответствии с ФГОС для воспитателей дошкольной образовательной организации, включают в себя различные материалы:

- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий;
- Познание предметного мира. Вторая младшая группа;

- Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию и конструированию;
- Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет. Комплексно-тематические занятия;
- Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет;
- Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий;
- Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал;
- Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3 лет;
- Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа;
- Санитарно-эпидемиологические нормы для дошкольных учреждений;
- Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки;
- Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект);
- Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, средняя группа;

- Социально-личностное развитие дошкольников. Программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа;
- Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа;
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке;
- Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря;
- Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет;
- Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие;
- Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект;
- Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры;
- Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет;
- Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет;
- Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет;
- Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст;

- Универсальное портфолио воспитателя ДОО. Конструктор. Технология формирования. Модели. Шаблоны. Примеры;
- Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет.

Второй этап. Данный этап характеризуется непрерывностью повышения квалификации и компетентности педагогических кадров автономной дошкольной организации. Обучение педагогов и руководителей автономной дошкольной образовательной организации может проводиться через разные формы:

- практико-ориентированные семинары «Развиваем креативность», «Оказание психолого-педагогической помощи учащимся дошкольной образовательной организации в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях», «Способы решения конфликтных ситуаций», «Семинар для молодых педагогов», «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»;
- деловая игра «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми», «Сказка как средство формирования физических качеств у детей младшего дошкольного возраста», «Методы и приемы развития мелкой моторики в свободной деятельности», «Благоприятные условия математического развития дошкольников»;
- мастер-класс «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста», «Развитие речи детей в игре», «Как ребенку привить любовь природе», «Работа с природным

материалом», «Развитие логического мышления дошкольников», «Традиционные и нетрадиционные формы и методы обучения детей математике», «Су-Джок — нетрадиционный метод развития мелкой моторики рук»;

- консультации для педагогов «Организация занятий по конструированию из строительного материала», «Режим дня — основа нормального физического развития ребенка», «Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников», «Игры и упражнения для развития изобразительных способностей», «Формирование основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста», «Девять кинезиологических упражнений, которые заставят мозг работать на полную мощность», «Адаптация детей раннего возраста», «Рекомендация для педагогов в весенне-осенний период по профилактике простудным заболеваниям»,
- педагогические советы «Школа педагогического мастерства», «Компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода воспитания детей дошкольного возраста», «Формирование экологической культуры дошкольника через общение с объектами природы», «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- педагогический брифинг «Ёё Величество Игра!», «Проектная деятельность в детском саду», «Использование художественной литературы для развития двигательной активности дошкольников», «Приобщение детей дошкольного возраста к традиции, быту и культуре своего народа»;
- коучинг «Для начинающих педагогов», «Профессиональное мастерство современного педагога», «Ранняя диагностика,

коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ»;

- семинар-творческое занятие «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста», «ИКТ в процессе организации различных видов детской деятельности», «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!», «Сопереживанию надо учить», «Проблема протекания «кризиса трех лет»;
- курсы повышения квалификации «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО», «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», «Современная теория воспитания и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО», «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ», «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога», «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в

условиях реализации ФГОС», «Технологии активного обучения и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», «Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ», «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС», для музыкального педагога «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», для педагога по иностранным языкам «Активные методы обучения и методика преподавания английского языка детям дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» и «Инновации в организации учебного процесса и методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», для педагога-логопеда «Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС», для педагога по физическому воспитанию «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста и младших школьников в условиях реализации ФГОС»;

- профессиональную переподготовку «Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста», «Дошкольное образование: Теория и методика преподавания английского языка в дошкольных образовательных организациях», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области Монтессори-педагогике»;
- самостоятельное изучение литературы по педагогике;

- для руководителей и руководителей инновационными процессами в дошкольной организации «Система менеджмента качества образовательно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений в современных условиях», «Финансовые аспекты деятельности образовательного учреждения».

Главное, педагоги дошкольной организации должны поверить, что: 1) достижение поставленных перед ними целей и задач приведет к получению значимого для них результата, вознаграждения (материального или морального); 2) достижение поставленной перед ними цели – реально.

Третий этап. Необходимо создать структурные подразделения по развитию и управлению инноваций в автономной дошкольной образовательной организации. В образовательных организациях утверждают *Положение о Совете по инновациям*, в котором прописаны: 1) общие положения совета; 2) компетенции совета (функции, права и обязанности участников инновационной структуры); 3) структура и организация совета; 4) состав совета по инновациям.

Совет по инновациям в автономных дошкольных образовательных организациях включает в себя:

- диагностический отдел – аналитическая оценка достигнутых результатов образовательной деятельности; определение профессиональных проблем и трудностей при внедрении инноваций;
- научно-методический отдел – организация научно-методической помощи воспитателям дошкольной образовательной организации в реализации инновационных программ; повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации воспитательно-образовательного процесса в режиме инноваций;

- информационно-аналитический – выявление образовательных и информационных потребностей, удовлетворение запросов педагогических кадров в области инновационной деятельности; формирование информационного банка инновационных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Четвертый этап. Систематический анализ результатов инновационного развития педагогического коллектива позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс развития воспитательно-образовательным процессом. Единая система мониторинга, обеспечит необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений по развитию инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования, направленных на достижение поставленных задач.

Единая система мониторинга включает в себя:

- информационный мониторинг – сбор, накопление и систематизация методического материала;
- управленческий мониторинг – получение оценки эффективности принимаемых управленческих решений по развитию инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной организации;
- педагогический мониторинг – изучение эффективности педагогического процесса.

Пятый этап. Выявление и распространение инновационного опыта среди педагогов конкурентоспособных дошкольных образовательных организаций в ходе проведения:

- конференций «Создание инновационной образовательной среды, повышающей качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», «Реализация основных направлений

- совершенствования качества дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»,
- мастер-классов «Инновационные формы проведения педагогического совета», «Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Игра с бусами», «Квест - технология и опыт ее применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО», «Оформление стен в группах детского сада», «Творческие подвижные игры»;
 - конкурсов педагогического мастерства «Педагогические инновации в ДОО», «Воспитатель года», «Мое призвание – Воспитатель», «Современный педагог»;
 - публикации в профессиональных журналах, на сайтах педагогических сообществ на темы «Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в автономной дошкольной образовательной организации», «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ», «Инновационные формы и методы взаимодействия с педагогами ДОО».

Результатом работы каждого педагога дошкольной организации является формирование личного портфолио.

Шестой этап. Стимулирование и реализация организационно-педагогических условий для педагогов автономной дошкольной образовательной организации к развитию инновационной деятельности:

- стимулирование развития инновационной деятельности педагогов;

- стиль руководства педагогическим коллективом;
- создание инновационной среды;
- повышение профессионализма педагогов;
- диагностика состояния инновационной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УМНЫЕ ДЕТКИ» Г.КАМЕНСКА-УРАЛЬСКОГО

2.1. Изучение начального уровня развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» г. Каменска-Уральского

Данная глава посвящена изучению уровня инновационной деятельности педагогов и изучению организационно-педагогических условий в автономной дошкольной образовательной организации – детский сад «Умные детки». Целью нашего исследования является апробация внедрения совокупности организационно-педагогических условий для эффективного развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации.

Основные задачи нашей опытно-поисковой работы:

1. Разработать диагностический инструментарий для определения уровня инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки».
2. Изучить организационно-педагогические условия, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки».
3. Апробировать внедрение организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного развития инновационной деятельности педагогов в автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки».

Автономная дошкольная образовательная организация «Умные детки» функционирует с 2012 года. В настоящее время в автономной организации дошкольного образования «Умные детки» работает 12 педагогов. Сведения о педагогах автономной организации дошкольного образования «Умные детки», включающие в себя количественный состав, образование, педагогический стаж работы и квалификационные категории представлены ниже (Таблица 1).

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки»

<i>Педагогический работник</i>	<i>Количественный состав</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Педагогический стаж работы</i>
Старший воспитатель	1	Высшее	Высшая	23 года
Воспитатель	6	средне специальное образование (3), неполное высшее (2) высшее (1)	высшая (1), первая (3), без категории (2)	22 лет (1), 7 лет (1), 11 лет (1), 13 лет (1), > 2 лет (2)
Инструктор по физическому воспитанию	1	Высшее	Высшая	27 лет
Музыкальный руководитель	1	Средне специальное	Высшая	17 лет
Педагог доп.образования - хореограф	1	Высшее	Первая	11 лет

Продолжение таблицы 2

<u>Педагогический работник</u>	<u>Количественный состав</u>	<u>Образование</u>	<u>Квалификационная категория</u>	<u>Педагогический стаж работы</u>
Учитель- логопед	1	Высшее	Первая	12 лет
Педагог доп. образования по ознакомлению детей с иноязычной культурой	1	Высшее	-	1 год

На сегодняшний день, одним из основных механизмов развития дошкольной образовательной организации, является опытно-поисковая работа по освоению и разработке новых вариативных образовательных систем. В связи с этим в автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» этой работе уделяется особое внимание. Эффективность опытно-поисковой деятельности зависит во многом от профессиональной компетентности педагога, уровня сформированности его исследовательских умений и уровня готовности и развития педагогом своей инновационной деятельности, успешности его участия в процессе осуществления опытно-поисковой работы как ключевой фигуры. В автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» сложился опытный педагогический коллектив, состоящий из зрелых в личностном и профессиональном смысле педагогов (5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую категорию). Тем не менее, для администрации автономной организации дошкольного образования важно знать уровень развития инновационной деятельности педагогов.

На первом этапе нашей опытно-поисковой работы для определения начального уровня готовности и уровня развития инновационной деятельности

педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» мы использовали модифицированный вариант анкет, включающий в себя: «Анкета для определения отношения педагогов к инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации», анкету «Педагогическая оценка готовности педагогов автономной дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности», информационную карту «Характеристика инноваций и нововведения в образовательном процессе», анкету «Продвижение инноваций в педагогическом коллективе автономной дошкольной образовательной организации», Анкета «Удовлетворенность педагогов автономной дошкольной образовательной организации в инновационной деятельности» (Приложение 2).

В автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» работает 12 педагогов. Большинство педагогов имеют стаж педагогической деятельности от 10 лет и более. Эти педагоги обладают достаточным педагогическим опытом для эффективной реализации модернизации образования в сфере дошкольной организации.

Анализ результатов первого этапа опытно-поисковой работы показал, что половина педагогического коллектива автономной организации дошкольного образования «Умные детки» находится на хорошем уровне готовности к участию в инновационной деятельности (50%), 42% опрошенных педагогов определили свой уровень готовности к участию инновационной деятельности, как средний уровень, 8% относятся к высокому уровню готовности и 0% педагогов находятся на низком уровне готовности (Приложение 3).

Также в процессе анкетирования нами были определены отношения педагогов автономной организации дошкольного образования к инновационной деятельности. На вопрос «Как Вы относитесь к инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации?» 100% педагогов дали положительные ответы. На вопрос «Готовы ли Вы к осуществлению

инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении?» 80% опрошенных педагогов дали ответ «Да, готов» и 20% ответили «Затрудняюсь с ответом». На вопрос «Как Вы думаете, изменится ли в результате инновации уровень вашей профессиональной подготовки?» большинство ответов было «Да, изменится». Ответами на вопрос «Как Вы думаете, повлияет нововведение на уровень и качество обученности детей вашей группы?» были «Да, конечно повлияет», «Скорее всего, да» и «Вероятнее всего». Самый распространенный ответ на вопрос «Как Вы думаете, увеличится ли образовательная нагрузка с учетом инновационной деятельности? Готовы ли Вы к этому?» был «Да готов, если будет прибавка к заработной плате».

Анкетирование на тему «Восприимчивость педагогического коллектива к инновационной деятельности» дало положительные результаты. Обработав полученные результаты по формуле: $K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}}$, мы получили

$$K = \frac{163}{18}, \text{ т.е. } K = 9,1.$$

Данный результат соответствует оптимальному уровню восприимчивости к инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Уровень информированности педагогов автономной дошкольной образовательной организации об инновациях «Умные детки» можно увидеть по ответам на вопрос: «Из каких источников Вы получаете информацию об инновациях?» (Приложение 4). Из полученных результатов видно, что не все педагоги ознакомлены с темой инноваций в дошкольных образовательных организациях. Информированность педагогов автономной дошкольной образовательной организации об инновациях в процентном соотношении: вариант ответа «на педагогических совещаниях, семинар» выбрали 58% педагогов; общение с коллегами из своей автономной организации дошкольного образования отметили 49%; 42% отдано ответам «из средств массовой информации» и «из общения с коллегами конкурентоспособных дошкольных

образовательных организаций»; самый не распространенный ответ «из книг по инноватике» - выбрали 16% опрошенных педагогов.

Анализ результатов анкеты «Барьеры, препятствующие готовности педагогов к развитию инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации» несколько причин негативного отношения педагогов к инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Самая главная причина сопротивления развитию инновационной деятельности у педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» – отсутствие материальных стимулов (66%); молодые специалисты с педагогическим стажем работы менее 2 лет выбрали несколько причин – небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения (25%), чувство страха перед отрицательными результатами (25%); следующая причина негативного отношения к инновационной деятельности – отсутствие помощи со стороны коллег (администрации дошкольной организации) – 32%; слабая информированность в коллективе о возможных инновациях (16%); личные причины – отсутствие авторитета у руководителя инновационными процессами в автономной дошкольной образовательной организации отметили 8% опрошенных педагогов; большая учебная нагрузка и разногласия, конфликты в коллективе – 0% (Приложение 5).

Для выявления уровня мотивации педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к готовности развития инновационной деятельности педагогам было предложено пройти анкетирование по теме. Обработка результатов анкетирования педагогов проводится путем анализа полученных ответов. Чем сильнее у педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, а именно 1) высокий уровень профессиональных притязаний, сильная

потребность в достижении высоких результатов; 2) потребность в лидерстве; 3) потребность в самовыражении и самосовершенствовании; 4) стремление быть замеченным и по достоинству оцененным – тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Полученные результаты анкеты «Мотивационная готовность педагогического коллектива автономной дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности» показали, что уровень инновационного потенциала педагогического коллектива не достаточно высок (Приложение 6).

Анализ результатов, полученных на начальном этапе опытно-поисковой работы, выявил, что характер инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» можно определить как, комбинаторный, то есть традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности эффективно сочетаются с внедрением новых образовательных технологий.

Несмотря на это, педагогическому коллективу автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» требуется обновление в виде повышение профессиональной компетентности у молодых специалистов, создание организационно-педагогических условий для устранения сопротивлений по развитию инновационной деятельности педагогов и создание коллектива единомышленников, как залога эффективного развития дошкольной образовательной организации в условиях модернизации.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» г. Каменска-Уральского

Проведенная опытно-поисковая работа показала, что даже в достаточно зрелом педагогическом коллективе, имеющем опыт опытно-экспериментальной деятельности, имеются проблемы, сопровождающие исследовательскую работу педагогов.

Начальный этап опытно-поисковой работы помог выявить причины сопротивлений инновациям у педагогического коллектива автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки», определить отношение педагогов к инновациям, уровень готовности педагогов к развитию инновационной деятельности и разработать алгоритм действий направленный на устранение выявленных проблем.

Для эффективной реализации организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации, в первую очередь, необходимо стимулировать педагогов. В противном случае, педагоги, не имеющие стимула на освоение и внедрение инноваций, могут оказывать ему сопротивление в разной форме. Поэтому главная задача руководителя дошкольной организации – формировать в педагогическом коллективе чувство неудовлетворенности достигнутым результатом, положительное общественное мнение о нововведениях.

Проведенное нами анкетирование на начальном этапе опытно-поисковой работы в автономной организации дошкольного образования «Умные детки» выявило материальное стимулирование как одно из основных условий готовности педагогов к развитию своей инновационной деятельности.

В ходе бесед с педагогами автономной организации дошкольного образования «Умные детки» мы пришли к выводу о необходимости использования материального и нематериального стимулирования. Таким образом, стимулирование педагогического коллектива осуществляется участием педагогов автономной организации дошкольного образования в педагогических конкурсах (конференциях, мастер-классах) с последующим награждением

грамотами и дипломами за участие, либо премией за получение призовых мест. Также педагогам автономной дошкольной образовательной организации компенсируют расходы, связанные с развитием своей инновационной деятельности, в том числе оплачивают курсы по развитию инновационной деятельности и повышения квалификации, педагогам, проживающим в другой части города компенсируют транспортные расходы.

Для предотвращения сопротивлений к развитию инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» и повышения их профессионализма проводились следующие мероприятия:

- *практико-ориентированные семинары* «Развиваем креативность», «Способы решения конфликтных ситуаций», «Семинар для молодых педагогов», «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;
- *вебинары* «Развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности», «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности», «Инновационные формы организации работы педагогов ДОО», «Профилактика профессионального выгорания», «Психорегуляция педагогической деятельности учителей», «Современные подходы к повышению качества дошкольного образования», «Формирование системы оценки качества как условие эффективного развития

- автономной дошкольной образовательной организации», «Развитие творческой деятельности педагогов», «Активные формы взаимодействия для педагогов ДОО», «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников», «Педагогическое сотрудничество»;
- *педагогические советы* «Школа педагогического мастерства», «Компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода воспитания детей дошкольного возраста», «Формирование экологической культуры дошкольника через общение с объектами природы», «Психологическая готовность к школьному обучению»;
 - *коучинг* «Для начинающих педагогов», «Профессиональное мастерство современного педагога»;
 - *семинар-творческое занятие* «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста», «ИКТ в процессе организации различных видов детской деятельности»;
 - *дистанционные курсы повышения квалификации* «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС», «Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ», «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС»;
 - *деловая игра* «Инновационные технологии в ДОО: «За» и «Против», «Раскрываем потенциал педагога», «Педагог», «Педагогический экспресс», «Повышение уровня коммуникативной культуры»;

- *мастер-класс* с привлечение педагогов из конкурентоспособных дошкольных организаций «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста», «Развитие речи детей в игре», «Как ребенку привить любовь природе», «Работа с природным материалом», «Развитие логического мышления дошкольников»;
- *педагогический брифинг* «Проектная деятельность в детском саду», «Использование художественной литературы для развития двигательной активности дошкольников», «Приобщение детей дошкольного возраста к традиции, быту и культуре своего народа»;
- *самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций*;
- *курсы для музыкального педагога* «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- *курсы для педагога по иностранным языкам* «Инновации в организации учебного процесса и методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- *курсы для педагога-логопеда* «Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС»;
- *курсы для педагога по физическому воспитанию* «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста и младших школьников в условиях реализации ФГОС»;
- *вебинары для старшего воспитателя и руководителя* «Система менеджмента качества образовательно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений в современных

условиях», «Финансовые аспекты деятельности образовательного учреждения», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации»;

- *курсы повышения квалификации для старшего воспитателя и руководителя «Перспективы развития системы дошкольного образования в контексте современных требований».*

В период опытно-поисковой работы также проводились педагогические конкурсы среди педагогов конкурентоспособных дошкольных образовательных организаций города Каменска-Уральского: «Воспитание и обучение детей младшего возраста», «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования», «Статья месяца», «Моя рабочая программа» (Приложение 7).

Во время обучения педагоги диагностировали новые методы, реализовывали их на практике и совместно находили нестандартные пути решений на поставленные задачи.

Вторым организационно-педагогическим условием реализации модели развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» является стиль руководства педагогическим коллективом. Как было сказано выше, наиболее эффективным стилем руководства для формирования готовности к развитию инновационной деятельности у педагогов автономной организации дошкольного образования является демократический стиль руководства. В связи с этим, руководителю были даны методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы на темы «Стиль управления в инновационном образовательном учреждении» [55], «Управленческая компетентность руководителей как фактор развития инновационной деятельности педагогов в автономной организации дошкольного образования» [1], «Управление образовательными организациями: социокультурный аспект» [21], «Индивидуальная управленческая концепция

руководителя дошкольной образовательной организации» [14], «Формирование педагогического коллектива в современной системе образования» [8], «Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении» [23], «Инновации в дошкольном образовании» [64], «Особенности подготовки педагогов к инновационной деятельности» [51], «Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений к инновационной деятельности» [63], «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях» [55].

Для преодоления сопротивлений педагогов к инновациям в автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» были созданы следующие условия: 1) «прозрачный» процесс инновационных изменений для каждого педагога для снятия психологического напряжения и получения от педагогов новых идей по улучшению способов реализации инновационного процесса в образовательной организации; 2) педагогическая команда единомышленников для открытого обсуждения новых идей по развитию инноваций в дошкольной организации. Благодаря демократическому стилю руководства, педагоги могут высказывать свои точки зрения относительно каких-либо внедряемых нововведений в воспитательно-образовательный процесс автономной организации дошкольного образования и обсуждать их на педагогических совещаниях.

Следующим обязательным организационно-педагогическим условием развития инновационной деятельности педагогов является создание инновационной среды в автономной дошкольной образовательной организации. Большим потенциалом в создании инновационной среды обладают семинары-практикуму, научно-практические конференции, мастер-классы, семинары-творческие занятия, педагогические конференции, педагогические советы, презентации позволяющие делиться педагогам своим инновационным опытом

не только в рамках одной автономной организации дошкольного образования «Умные детки», но и с привлечением педагогов из других конкурентоспособных дошкольных образовательных организаций. Для реализации условия создания инновационной среды в автономной организации дошкольного а «Умные детки» были проведены следующие мероприятия:

- семинары-практикумы «Развиваем креативность», «Способы решения конфликтных ситуаций», «Семинар для молодых педагогов», «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;
- научно-практические конференции «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»,
- мастер-классы с привлечение педагогов из конкурентоспособных дошкольных организаций «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста», «Развитие речи детей в игре», «Комбинаторные приемы обучения детей»;
- семинары-творческие занятия «Лего контруирование»
- педагогические конференции «Инновации в дошкольном образовании»;
- презентации «Одаренные дети – наше достояние», «Фабрика ABC».

Проведение данных мероприятий сделало инновационную среду автономной организации дошкольного образования более открытой, что в свою

очередь положительно повлияло на развитие инновационной деятельности самих педагогов.

В основе реализации вышеперечисленных условий для развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» лежит уровень их профессионализма. В связи с этим руководитель автономной организации дошкольного образования «Умные детки» регулярно отправлял педагогов на курсы по повышению квалификации (Приложение 7):

- *дистанционные курсы повышения квалификации* «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС», «Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ», «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС»;
- *курсы для музыкального педагога* «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- *курсы для педагога по иностранным языкам* «Инновации в организации учебного процесса и методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- *курсы для педагога-логопеда* «Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС»;
- *курсы для педагога по физическому воспитанию* «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика обучения

физической культуре детей дошкольного возраста и младших школьников в условиях реализации ФГОС»;

- *вебинары для старшего воспитателя и руководителя «Система менеджмента качества образовательно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений в современных условиях», «Финансовые аспекты деятельности образовательного учреждения», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации»;*
- *курсы повышения квалификации для старшего воспитателя и руководителя «Перспективы развития системы дошкольного образования в контексте современных требований».*

Непрерывное образование педагогического коллектива автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» активизировало у педагогов творческий потенциал и повысило уровень информированности в области инноваций, что в свою очередь положительно повлияло на уровень готовности к развитию инновационной деятельности у всего коллектива.

Последнее, но немаловажное условие развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной организации является диагностика состояния инновационной деятельности. Диагностика состояния инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» включает различные средства:

- анкетирование педагогов по результатам проведения мероприятий (педагогических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов, семинаров-творческих занятий, деловых игр, тренингов, коучингов, курсов повышения квалификации и т.д.);
- психологическое тестирование психолого-педагогический условий после проведения различных мероприятий (педагогических

конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов, семинаров-творческих занятий, деловых игр, тренингов, коучингов, курсов повышения квалификации и т.д.);

– наблюдение за педагогическим коллективом в процессе развития их инновационной деятельности;

– изучение особенностей управления со стороны руководителя автономной организации дошкольного образования.

Создание вышеперечисленных организационно-педагогических условий в автономной организации дошкольного образования «Умные детки» позволило осуществить процесс развития инновационной деятельности педагогов.

2.3. Сравнительный анализ по результатам внедрения организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» г. Каменска-Уральского

Внедрение модели развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации позволило выявить положительную динамику в изменении уровня восприятия педагогами нововведений, уровня готовности педагогов к развитию своей инновационной деятельности, уровня профессиональной подготовленности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки».

На положительный результат по развитию инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» повлияло соблюдение всех организационно-педагогических условий:

– стимулирование инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации;

- демократический стиль руководства педагогическим коллективом;
- создание инновационной среды в автономной организации дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов дошкольной организации;
- диагностика состояния инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования.

Эффективность вышеперечисленных условий, используемых в развитии инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования, справедливость выдвинутой гипотезы подтвердилась в полученных результатах опытно-поисковой работы. Сравнительный анализ изменения педагогической оценки готовности педагогов автономной организации дошкольного образования к инновационной деятельности показал, что количество педагогов, находящихся на высоком уровне готовности к участию в инновационной деятельности выросло с 8% до 15%, до 82% выросло количество педагогов, определяющих свой уровень готовности к инновациям как хороший уровень, однако, осталось 3% педагогов на среднем уровне готовности (Приложение 8).

Несмотря на то, что анкетирование на тему «Восприимчивость педагогического коллектива к инновационной деятельности» на завершающем этапе также соответствует оптимальному уровню восприимчивости, значение К увеличилось 9,1 балла до 11,6 баллов.

В связи с реализацией обязательных организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов – создание инновационной среды и повышения профессионализма педагогов – весь педагогический коллектив автономной организации дошкольного образования «Умные детки» показал высокий уровень информированности об инновациях, через общение с коллегами и педагогами из конкурентоспособных дошкольных

организаций, через литературу и по средством обсуждения вопросов по инноватике на педагогических совещания, семинарах (Приложение 11).

Сравнительный анализ анкеты «Барьеры, препятствующие готовности педагогов к развитию инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации» показал положительные результаты (Приложение 9). После внедрения обязательных организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогов, процентное соотношение большинства причин сопротивлений к готовности развития инновационной деятельности со стороны педагогического коллектива «Умные детки» сократилось до значения 8%, но причина «Большая учебная нагрузка» поменяла значение с 0% до 16%.

На завершающем этапе опытно-поисковой работы у педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» уровень мотивационной готовности к инновационной деятельности достиг оптимального значения (Приложение 10). У педагогов появилось осознание недостаточности достигнутых результатах и желание самосовершенствоваться, что в свою очередь привело к потребности в лидерстве и стремлению быть замеченным и по достоинству отмеченным.

Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по реализации модели развития инновационной деятельности педагогов позволил сделать вывод о положительной динамике изменения отношения педагогического коллектива автономной дошкольной организации «Умные детки» к инновациям. Качественное изменение в развитии инновационной деятельности педагогов произошло в результате внедрения обязательных организационно-педагогических условий, направленных на преодоление сопротивлений к инновациям и на развитие инновационной деятельности педагогов.

В результате проведенной работы педагоги автономной организации дошкольного образования «Умные детки» не только осознали недостаточность достигнутых результатов в своей деятельности, но и обрели потребность в лидерстве, в самосовершенствовании, в стремлении быть замеченными и по достоинству оцененными, а также желание проверить на практике полученные знания на курсах повышения квалификации, на семинар, педагогических конференциях, вебинарах и тренингах.

Следует отметить также, что, определяя для себя направление работы, педагоги автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» стали чаще самостоятельно включаться в образовательный процесс, который непосредственно связан с инновационным направлением дошкольной организации. Этот факт свидетельствует о том, что процесс развития инновационной деятельности перестал быть для них формальным. Сегодня педагоги автономной организации дошкольного образования способны глубоко осмысливать и передовую практику, и научные исследования в своей деятельности.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы была своевременно выявлена проблема несоответствия уровня инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной организации к требованиям инновационной педагогики и найдено такое решение проблемы, которое позволило вывести педагогический коллектив на новый уровень осознания стоящих перед ним задач, на более высокий уровень профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный этап развития педагогической теории и практики характеризуется состоянием изменчивости. Волна педагогических инноваций характеризует современное образовательное пространство. Сложившаяся ситуация требует от педагога автономной дошкольной образовательной организации креативности как нормативного профессионального свойства, о чем свидетельствует достаточно частое звучание в педагогическом обиходе таких понятий, как «новшество», «нововведение», «новация», связанных со стремлением выделить феномен новизны в массовой, устоявшейся дошкольной практике [32].

Инновационные процессы в современном российском дошкольном образовании требуют от педагога преобразования собственной профессиональной деятельности, причем не только на уровне ее средств и механизмов, но и на уровне целевых установок и ценностных ориентаций [60].

Двигателем развития современной организации дошкольного образования является инновационная деятельность, направленная на разрешение существующих проблем, конечным результатом которой могут служить новшества или нововведения. Эффективное развитие инновационной деятельности в современной организации дошкольного образования становится особенно актуальным для нашего времени, так как является условием выживания образовательной организации и обеспечения социальной безопасности как воспитанников, так и всех членов педагогического коллектива. Именно развитие инновационной деятельности позволяет автономной дошкольной организации стать конкурентоспособных в современных условиях модернизации образования.

В этой связи в работе были рассмотрены и проанализированы понятия «новшество», «нововведение», «инновация» и «инновационная деятельность».

Анализ литературы позволил определить инновационную деятельность как деятельность педагога или руководителя по освоению, внедрению различных новаций и овладению инновациями.

Анализ ряда исследований по проблемам развития инновационной деятельности педагогов дошкольных организаций позволил обосновать необходимость и возможность внедрения организационно-педагогических условий необходимых для эффективного преодоления сопротивлений инновационной деятельности со стороны педагогического коллектива.

Проблема развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» г. Каменска-Уральского является актуальной и имеет глубокий смысл, так как от ее решения зависит успех преобразований в системе дошкольного образования, перспективы развития образовательной организации. В связи с этим была проведена опытно-поисковая работа, направленная на разработку и внедрение в практику модели развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.

В ходе первого этапа опытно-поисковой работы было проанализировано:

1. Отношение педагогов к инновационной деятельности в автономной организации дошкольного образования.
2. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к инновационной деятельности.
3. Информационная готовность педагогов к инновационной деятельности в автономной дошкольной организации.
4. Уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации.

5. Педагогическая оценка готовности педагогов автономной организации дошкольного образования к инновационной деятельности.

Выявив проблемы готовности педагогов к восприятию и развитию инновационной деятельности, на следующем этапе опытно-поисковой работы была разработана модель развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования.

Реализация модели развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования осуществлялась не только через организационно-педагогические условия и методы работы, но и в конкретном профессиональном сообществе. В рамках автономной организации дошкольного образования были организованы мероприятия направленные на преодоление сопротивлений к развитию инновационной деятельности педагогов.

Результативность опытно-поисковой работы подтверждена позитивной динамикой развития инновационной деятельности педагогов автономной организацией дошкольного образования «Умные детки» на завершающем этапе. За период реализации модели развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования уровень готовности педагогов к восприятию и развитию инновационной деятельности повысился, что говорит об эффективности разработанной модели.

В процессе реализации модели развития инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования появились следующие изменения:

- уровень готовности педагогов к развитию инновационной деятельности повысился;

- педагоги углубили и закрепили теоретические знания по инновационным методом обучения и воспитания, по психологии и педагогике;
- педагоги с небольшим стажем работы в сфере образования овладели основными умениями;
- педагоги осознали основные педагогические ценности.

Результаты опытно-поисковой работы дают основания сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза, включающая научно-теоретическое предположение о том, что развитие инновационной деятельности педагогов автономной организации дошкольного образования будет эффективным, если: уточнить сущность и структуру понятия «инновационная деятельность» применительно к автономной дошкольной образовательной организации; разработать модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации; определить показатели и критерии инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации; разработать организационно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации.

Разработанная модель развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации по развитию инновационной деятельности педагогов оказалась достаточно эффективной, что позволяет говорить о достижении поставленных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, М.Б. Организационно-педагогические условия развития инновационной деятельности педагогов в автономном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Традиции и новации в дошкольном образовании (печатное издание). 2017. URL: <https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/09/4-2017-Statya-TiN-Ageeva.pdf>. (дата обращения: 22.09.2017).
2. Агеева, М.Б. Управленческая компетентность руководителей как фактор развития инновационной деятельности педагогов в автономном дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.Б. Агеева // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов III Международного круглого стола (Екатеринбург, 8 апреля 2017г.) / науч. ред. Ю.Н. Галагузова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.м.], 2017. – С.243-246.
3. Афанасьева, Т.П., Восприимчивость учреждений дошкольного образования к новшествам и методы ее повышения: монография [Текст] / Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева, Г.П. Новикова. – М.:ИРОТ, 2011. – 321 с.
4. Баранчеев, В.П. Управление инновациями [Текст] : учебник / В.П. Баранчеев В.П., Н.П. Масленников, В.М. Мишин. – М.: Высшее образование, Юрайт – Издат, 2009. – 711 с.
5. Бизнес портал [Электронный ресурс] // Открытие частного детского сада. URL: http://moneymakerfactory.ru/rabotajuwij-biznes/kak_otkryit_chastnyiy_detskiy_sad/. (дата обращения 10.12.2016).
6. Василюк О.П. Инновационная деятельность в ДОУ: готовность педагогов к ее реализации [Электронный ресурс] / О.П. Василюк, Е.В. Михеева, Т.И. Тарас // **НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**. 2016. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28144790>. (дата обращения: 22.05.2016).

7. Вифлеемский, А. Создание государственного (муниципального) автономного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / А. Вифлеемский // Детский сад от А до Я. – 2011. - №3. – С.4-20.
8. Воронов, Н.А. Исследование терминологически-квалификационного аспекта инновационной деятельности [Текст] / Н.А. Воронов // Вестник ННГУ – 2005.-Выпуск 1 (7). – С. 285-295.
9. Воропаева, Е.Э. Совершенствование готовности педагога к инновационной деятельности посредством деловой игры [Текст] / Е.Э. Воропаева // Научный журнал КубГАУ. – 2014. - №100. – С.1-14.
10. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст] : учеб. пособие. / Б.С. Гершунский. - М., Флинта: Наука, 2003, 768 с.
11. Гильмидинова Т.В. Оценка эффективности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] // Человек и образование.2012. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2012-1_p090-093.pdf дата обращения (17.06.2016).
12. Гилязова А. А. Исследование терминологического аппарата инновационной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №24. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-terminologicheskogo-apparata-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.10.2015).
13. Григорьева, С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях [Текст] / С.Г. Григорьева // Модернизация образования. – 2010. – №11. – С.9-12.
14. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развитие образования [Текст] / Ю.В. Громыко. – М.,1996. – 545 с.
15. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / И. Дерновский. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.

16. Джабатырова Б. К. Инновационный образовательный процесс как основа педагогической интеграции [Электронный ресурс] / Б.К. Джабатырова, М.Ш. Даурова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-obrazovatelnyy-protsess-kak-osnova-pedagogicheskoy-integratsii> (дата обращения: 21.11.2016).
17. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.А. Езопова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
18. Елагина, В.С., Мотивация инновационной деятельности будущего учителя [Текст] /В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая // Журнал Концепт. – 2013. – № 1. – С.1-5.
19. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990. - С.32-57.
20. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М., 1987. – 160 с.
21. Иванов, А.С. Управление образовательными инновациями: Социокультурный аспект [Текст] / А.С. Иванов, Т.В. Бабич // Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. - №4. – С.82-86.
22. Ильин, А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: эрзац и реальность [Текст] / А.С. Ильин // Научно-теоретический журнал научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. - №2. – С.69-74.
23. Инновации в дошкольном образовании [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Г.П. Захаровой. – М. : Изд-во МГПУ, 2014. – 176 с.

24. Киселева, Е.С. Инновационная деятельность образовательных организаций на примере реализации социального партнерства [Текст] / Е.С. Киселева // Вестник Мининского университета. – 2015. - №1. – С.49-54.
25. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М., 1997., с. 260.
26. Котова, Н.А. Педагогические условия формирования образовательной среды университета на основе инновационного подхода [Текст] / Н.А. Котова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. - №2. – С.45-52.
27. Краюхин, Г.А. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования: сущность и содержание: Лекция. / Краюхин Г.А., Шайбакова Л.Ф. – СПб.: Гос. инж. – экон. Акад., 1995. – 60 с.
28. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития: научно-методическая разработка / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное образование. – М.:1997. – №№ 7,10,12; 1998. – №№ 5,10,11,12; 2000. – №1.
29. Лазарев, В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы [Текст] / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. №1.
30. Лекаца, А.Н., Инновационная деятельность педагога [Текст] /А.Н. Лекаца, Э.К. Арутюнов, К.Н. Мавриди // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С.161-162.
31. Лощаков, А.М. Развитие инновационных компетенций в условиях социально-ориентированной деятельности [Текст] / А.М. Лощак, А.В. Пахолков // Педагогика и психология. – 2016. - №2. – С.87-90.
32. Лукьянова, М.И. Формирование ценностного отношения педагога к личностно-ориентированному образованию в процессе инновационной деятельности [Текст] / М.И. Лукьянова // Фундаментальные исследования. – 2014. - №11. – С.621-626.

33. Лысак, Л.И. Управление инновационными процессами в образовании на муниципальном уровне: опыт организации и перспективы развития [Текст] / Л.И. Лысак // Педагогическое образование и наука. – 2011. - №5. – С.10-14.

34. Лямина, Л.В. Психолого-педагогические условия проектной деятельности [Текст] / Л.В. Лямина, Н.Н. Моисеева, Д.Т. Валиахметова, А.С. Янгуразова // Психология личности. – 2016. - №4. – С.48-50.

35. Мазурчук, Н.И. Ценность саморазвития у молодых педагогов в современном образовательном пространстве / Н.И. Мазурчук, А.В. Шкаденкова // Образование взрослых в современном образовательном пространстве [Текст]: сб.науч.ст. / Урал.гос.пед.ун-т; под науч.ред., С.Л.Фоменко; общ.ред. Н.И. Чураковой; Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 2013. - С.54-57.

36. Майданкина, Н.Ю. Специфика формирования и актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях [Текст] / Н.Ю. Майданкина // Вектор науки ТГУ. – 2015. - №2. – С.180-185.

37. Мартиросян, Б.П. Оценка инновационной деятельности школы [Текст] / Б.П. Мартиросян. – М., 2003, 324 с.

38. Молчанова, А.В. Диссеминация инновационных ресурсов в условиях модернизации педагогического образования [Текст] / А.В. Молчанова, Л.В. Соколова // Человеческий капитал. – 2015. - №01. – С.94-97.

39. Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога [Текст] / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2015. - №3. – С.11-14.

40. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. URL: <http://sov->

a.ru/sites/default/files/nikishina_innovacionna_deyatlnost_pedagoga.pdf. (дата обращения: 04.03.2015).

41. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Личностные качества педагога в структуре готовности. URL: http://sov-a.ru/sites/default/files/nikishina_innovacionna_deyatlnost_pedagoga.pdf. (дата обращения: 04.03.2015).

42. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Педагог и инновации. URL: http://sov-a.ru/sites/default/files/nikishina_innovacionna_deyatlnost_pedagoga.pdf. (дата обращения: 04.02.2015).

43. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Электронный ресурс] // Профессиональная позиция педагога. URL: http://sov-a.ru/sites/default/files/nikishina_innovacionna_deyatlnost_pedagoga.pdf. (дата обращения: 06.03.2015).

44. Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога [Текст] / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №3. – С.11-14.

45. Новикова, Г.П. Тенденции развития инновационных процессов в системе непрерывного педагогического образования [Текст] // Мат-лы VIII Международной научной конференции «Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве» (Москва-Хельсинки, 14-15августа 2011 г.).- М., 2011. – С.19-30.

46. Огарков А.А. Организаторские способности современного руководителя [Электронный ресурс] // Элитариум. 2017. URL: <https://doc4web.ru/menedzhment-/organizatorskie-sposobnosti-sovremennogo-rukovoditelya.html> (дата обращения 10.03.2017).

47. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1996. – 836 с.

48. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Текст]: от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) // Рос. газ. № 237. – 2010 – 20 окт.

49. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: от 18.10.2013 № 544н //Рос. газ. № 285. – 2013 – 18 дек.

50. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)» от 23 января 2013 г. № 23.

51. Прищепа, Т.А. Особенности подготовки педагогов к инновационной деятельности [Текст] / Т.А. Прищепа // Вестник ТГПУ. – 2014. - №6. – С.47-52.

52. Пяткова, Л.П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности [Текст] / Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская, С.В. Ушакова. / авт.сост. Л.П. Пяткова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2013. – 175 с.

53. Разина, Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н.А. Разина // Современные наукоемкие технологии. – 2008. - №1. – С.78-80.

54. Рацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] / Е.С. Рацевич. – Минск, 2001. – 273 с.

55. Рудник И.А. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] / Парадигмальный диалог

в отечественном педагогическом знании. 2016. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26077184> (дата обращения 01.09.2017).

56. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «инновационная деятельность» в образовательном процессе [Текст] / З.И. Сангаджиева // Журнал исторической и социально-образовательной мысли. – 2013. – № 1. – С.123-127.

57. Семина, И.С. К проблеме готовности педагога к инновационной деятельности [Текст] / И.С. Семина, О.С. Гурова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - №3. – С.223-224.

58. Сидоренко, Н. К. Стиль управления коллективом [Текст] /Н.К. Сидоренко, Н.А. Секлецов, К.В. Яцук // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С.542-546.

59. Сластенин, В.А., Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В.А. Сластение, В.А. Подымова // Педагогическая наука и образование. – 2006. – №4, С.92-102.

60. Сластенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - №1. – С.42-49.

61. Сыманюк, Э.Э Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога [Текст] / Э.Э Сыманюк, А.А. Печеркина // Педагогическое образование. – 2016. - №3. – С.32-37.

62. Сыманюк, Э.Э. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды [Текст] / Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, Е.Л. Умникова // Педагогическое образование в России. – 2011. – №1. – С.20-23.

63. Туракулова, М. М. Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений к инновационной деятельности [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С.532-533.

64. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко, С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.

65. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 320 с.

66. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для вузов. 6 – е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.

67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // Рос. газ. N 303. – 2012.– 31 дек. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения 07.07.2016).

68. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

69. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена [Текст] / М.А. Шаталов, С.Ю. Мычка // Перспективы науки и образования. – 2015. - №5. – С.47-52.

70. Шафоростова, Е.Н. Комплексный характер инноваций в системе дополнительного профессионального образования [Текст] / Е.Н. Шафоростова, Н.И. Ковтун, Е.А. Михайлюк // Научно-теоретический журнал научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. - №3. – С.41-46.

71. Шинкарева, Н.А. Педагогические условия гендерной компетентности современного воспитателя [Текст] /Н.А. Шинкарева, Ж.А. Грязнова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. - №3. – С.344-346.

72. Яковлева, Г.В. Инновационная методическая деятельность в дошкольном образовании [Электронный ресурс] // КиберЛенинка-научная

электронная библиотека. 2013. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-metodicheskaya-deyatelnost-v-doshkolnom-obrazovanii>. (дата обращения: 11.04.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Порядок создания и организационно-методическое обеспечение автономного дошкольного образовательного учреждения

Перед тем как открыть автономную дошкольную образовательную организацию, необходимо ознакомиться с основными документами, регулирующим деятельность дошкольных учреждений:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Автономная дошкольная образовательная организация, как правило, - лицо юридическое, поэтому следующий этап в организации – утверждение устава с указанием:

- типа образовательного учреждения;

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

- указанием учредителей дошкольной образовательной организации;
- перечислением видов реализуемых обучающих программ;
- описания структуры органов управления.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в отличие от ранее действовавшего федерального закона № 3266-1) разрешается вести образовательную деятельность и получать соответствующую лицензию, в том числе коммерческим организациям и индивидуальным предпринимателям.

В общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) услугам автономной дошкольной образовательной организации (частный детский сад) соответствует код 80.10.1 «Дошкольное образование» и 80.10.3 «Дополнительное образование детей».

Следует учитывать, что автономные дошкольные образовательные организации не смогут приступить к своей деятельности без образовательной лицензии. Работать без образовательной лицензии могут индивидуальные предприниматели (далее – ИП), но при определенных ограничениях³. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» разрешает ИП осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно (и тогда образовательная лицензия не требуется), так и привлекать педагогов со стороны. Однако в этом случае деятельность ИП перестает быть индивидуальной, а наличие образовательной лицензии становится обязательным условием. В то же время ИП может принимать без ограничений персонал, не осуществляющий образовательные функции.

Для эффективного управления и развития автономной дошкольной образовательной организации потребуются: директор, владеющий

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

инновационными методами управления, бухгалтер, воспитатели – педагоги, готовые к работе в инновационном режиме, нянечки, повара, медицинский персонал, логопед, психолог, охранник, дворник. Количество персонала индивидуально и зависит от масштабов, специализации и особенностей автономной организации дошкольного образования.

Создание конкурентоспособной автономной дошкольной образовательной организации невозможно без квалифицированных педагогов, готовых к инновационным изменениям и способных модифицировать образовательную программу под меняющиеся запросы социума.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООПДО) позволяет организовать работу автономной организации дошкольного образования в режиме развития, искать новые направления преобразования образовательной системы дошкольной организации. ООПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, а также обеспечивает развитие личности детей в разнообразных видах коммуникаций и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, а также ООПДО направлена на решение следующих задач⁴:

- 1) формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- 2) сохранение уникальности и самости дошкольного детства как важного периода жизни человека;

⁴ пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

3) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

4) обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

6) развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

7) преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

Все виды планирования воспитательно-образовательного процесса в автономной организации дошкольного образования должны быть скорректированы с учетом содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программы и методический материал должны строиться на основе инновационных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей необходимо использовать наглядно-образные, наглядно-действенные, словесные методы.

Дифференциация и индивидуализация должны обеспечиваться через разнообразие форм работы с детьми: индивидуальные, фронтальные, групповые с учётом личностно-ориентированного взаимодействия и возрастных особенностей детей, их психофизического состояния, отклонения в здоровье.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Педагогами должна организовываться подгрупповая и индивидуальная деятельность, направленная на образование детей, которая будет осуществляться по средствам игровой деятельности, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной, художественно - эстетической, или в процессе чтения. Также необходимо организовать интегрированные и комплексные образовательные ситуации, обеспечивающих связь игры с повседневной жизнью детей, вносящих элементы проблемных ситуаций и экспериментирования. Построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Необходимо помнить, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для детей является *игра*.

Изучив литературу по организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, мы пришли к выводу о наличии необходимых условий для эффективной реализации образовательного процесса:

1. Функционирующие помещения для: 1) детских групп с игровым, спальным, туалетным местом, помещением для приема детей и буфетной. Групповые помещения должны быть оборудованы необходимым количеством мебели, промаркированной и соответствующей возрастным особенностям детей дошкольного возраста; 2) укомплектованный кухонным и столовым инвентарем пищеблок; 3) музыкальный, спортивный зал; 4) кабинет заведующего, старшего воспитателя и педагога-психолога; 5) медицинский кабинет.
2. В детских группах необходимо создать условия для реализации познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического направления развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями реализуемой основной общеобразовательной программы.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

3. Игровой материал и методические пособия необходимо систематизировать по тематическому принципу. По возможности создать в каждой группе мини-методкабинеты, оснащенные программно-методическим, раздаточным и демонстрационным материалами, а также учебно-дидактическими пособиями.
4. Эстетическое оформление детских групп.
5. Наличие программно-методического комплекта, включающего в себя программы, методические пособия, справочную и энциклопедическую литературу, наглядные пособия, а также технические средства обучения – музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор.
6. Наличие специальных систем безопасности (тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, огнетушители, план эвакуации).

Начиная процесс развития инновационной деятельности педагогов автономной дошкольной образовательной организации, необходимо понимать, что качество инновационной деятельности зависит от качества научной базы, лежащей в ее основе. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных запросов социума. Инновационные процессы будут тем успешнее, чем лаконичнее и логичнее будет управление и развитие ими. Только в результате эффективного управления и развития инновационной деятельности педагогического коллектива у педагогов существует возможность в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса автономной организации дошкольного образования. В связи с этим нами спланирована следующая система по развитию и управлению педагогическим персоналом:

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

1. Формирование положительного отношения и потребности педагогов в развитии инновационной деятельности.
2. Создание организационно-педагогических условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создание инновационного структурного подразделения и управление развитием его деятельности.
4. Создание единой системы мониторинга.
5. Выявление и распространение инновационного педагогического опыта.
6. Создать систему стимулирования и поощрения за развитие инновационной деятельности педагогов.

КОМПЛЕКТ АНКЕТ

Анкета для определения отношения педагогов к инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации

Уважаемые коллеги!

В настоящее время внедрение инноваций в работу автономной организации дошкольного образования – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Целью инновационной деятельности является улучшение способности педагогической системы автономной дошкольной образовательной организации достигать качественно более высоких результатов образования. Достижение этой цели возможно при условии включения всего педагогического коллектива в инновационную деятельность и готовность к ней педагогов.

Инструкция: для того чтобы определить ваше отношение к инновационной деятельности просим ответить на следующие вопросы.

1. Как Вы относитесь к инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении? _____
2. Готовы ли Вы к осуществлению инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении? _____
3. Как Вы думаете, изменится ли и как в результате инновации уровень вашей профессиональной подготовки? _____
4. Как Вы думаете, повлияет нововведение на уровень и качество обученности и воспитанности детей вашей группы? _____
5. Как Вы думаете, увеличится ли образовательная нагрузка с учетом инновационной деятельности?
Готовы ли Вы к этому? Нет/ Да, если.....
6. Считаете ли Вы, что нововведение пройдет удачно? Почему? _____
7. Что, по-вашему, не получится? Почему? _____

Спасибо за сотрудничество!

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Анкета

"Восприимчивость педагогического коллектива к инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость ко всему новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу, где 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

№	Вопрос	3 балла (всегда)	2 балла (иногда)	1 балл (никогда)
1.	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?			
2.	Вы постоянно занимаетесь самообразованием?			
3.	Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?			
4.	Вы сотрудничаете с научными консультантами?			
5.	Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?			
6.	Вы открыты новому?			

Обработка результатов

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле: $K = \frac{K_{\text{факт.}}}{K_{\text{макс.}}}$, где K – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам; $K_{\text{факт.}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами; $K_{\text{макс.}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня восприимчивости педагогическим коллективом к новшествам используются следующие показатели:

критический уровень – $K < 0,45$	допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$
низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$	оптимальный уровень – $K > 0,85$

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Информационная готовность педагогического коллектива автономной организации дошкольного образования к инновационной деятельности

Инструкция: Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на вопрос, «Из каких источников Вы получаете информацию об инновациях?», выбрав необходимое количество пунктов.

- ☐ на педагогических совещаниях и семинарах;
- ☐ из средств массовой информации;
- ☐ из книг по вопросам инноватики;
- ☐ из общения с коллегами в своей образовательной организации;
- ☐ из общения с коллегами из конкурентоспособных дошкольных образовательных организаций.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Анкета "Барьеры, препятствующие готовности педагогов

к развитию инновационной деятельности

в автономной дошкольной образовательной организации"

Инструкция: Уважаемый педагог!

Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

№	Утверждение	Да,согласен
1.	Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.	
2.	Убежден, что эффективно учить можно и по-старому.	
3.	Личные причины (например, плохое здоровье)	
4.	Большая учебная нагрузка.	
5.	Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.	
6.	Отсутствие материальных стимулов.	
7.	Чувство страха перед отрицательными результатами.	
8.	Отсутствие помощи со стороны коллег, администрации ДОО.	
9.	Разногласия, конфликты в коллективе.	

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива автономной дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности»

Инструкция: Уважаемый педагог! Выберите подходящий для Вас вариант ответа, используя 3-х бальную шкалу, где 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

№	Испытываете ли Вы...	3 балла (всегда)	2 балла (иногда)	1 балл (никогда)
1.	осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить			
2.	высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов			
3.	потребность в контактах с интересными, творческими людьми			
4.	желание создать хороший эффективный образовательный процесс для детей			
5.	потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины			
6.	потребность в лидерстве			
7.	потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей			
8.	потребность в самовыражении, самосовершенствовании			
9.	ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе			
10.	желание проверить на практике полученные знания о новшествах			
11.	потребность в риске			
12.	материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.			
13.	стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.			

Спасибо!

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Анкета «Педагогическая оценка готовности педагогов автономной дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности»

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале, где 5 – полностью согласен, 4 – частично согласен, 3 – трудно сказать, согласен или не согласен, 2 – частично не согласен, 1 – совершенно не согласен.

Характеристика педагога-воспитателя	Степень выраженности критерия
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	
2. Стремление к творческим достижениям	
3. Стремление к лидерству	
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	
5. Личная значимость творческой деятельности	
6. Стремление к совершенствованию	
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	
2. Независимость решений	
3. Генерирование идей	
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	
5. Стремление к риску	
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	
8. Способность к самоанализу, рефлексии	
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	
2. Владение методами творческого исследования	
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	
4. Способность к планированию экспериментальной работы	
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе детского сада	
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	
9. Способность творчески разрешать конфликты	
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	
2. Работоспособность в творческой деятельности	
3. Решительность, уверенность в себе	
4. Ответственность за результаты нововведений	
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	
6. Способность к самоорганизации в творчестве	

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы об уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности:

0-35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;

36-75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;

76-110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;

111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Информационная карта

"Характеристика инноваций и нововведений в образовательном процессе"

Инструкция: Лучшие всего карту заполнять в начале учебного года.

1. Проблема. Необходимо продумать, какие противоречия в практике воспитания заставляют отказаться от традиционного пути и начать поиск нового, или какими потребностями обусловлена необходимость данной инновации. Проблема записывается как противоречие. Например, "необходимость осуществить педагогическую поддержку воспитанников и отсутствие у педагогов знаний об этом приеме для реализации на практике".

2. Цель инновации, нововведения. Чтобы сформулировать цель, надо обратить внимание на вторую часть проблемы (противоречия) и ответить на вопрос: "Что желательно создать в итоге работы?" Цель любого нововведения прописывается в глагольной форме. Например, "разработать и освоить новый прием педагогической поддержки воспитанников".

3. Сущность инновации, нововведения. Сущность нововведения – это развернутая цель, комплекс задач, которые надо решить. Например: "поэтапно разработать и внедрить прием педагогической поддержки в воспитательный процесс".

4. Прогнозируемый результат нововведения. Любой прогнозируемый результат должен содержать показатели достижимости, реальности и измеримости. Прогнозируются: возможные (ожидаемые) положительные результаты; возможные потери, негативные последствия; компенсационные меры по их устранению. Здесь же указываются параметры, по которым будет определяться эффективность нововведения.

5. Классификация инновации, нововведения по области применения знаний. Требуется подчеркнуть или дописать, каких областей знания касаются нововведения.

6. Инноватор. Записываются сведения о том, кто вводит инновацию в данной группе или в детском саду. Подчеркнуть, кем он является по отношению к данной инновации (разработчик, пользователь, распространитель).

7. Стадии нововведения. Подчеркнуть все стадии, которые прошло конкретное нововведение в группе, детском саду, включая стадию, на которой оно находится в данный момент.

8. Нововведение прошло экспериментальную проверку. Кратность проверок подсчитывается в конце учебного года.

9. Характер инновационного процесса (эксперимента или опыта).

Констатирующий – отслеживание процесса, констатация результатов.

Уточняющий – корректировка гипотезы в соответствии с результатами.

Формирующий – оформление и описание воспитательной технологии и ожидаемых результатов.

Активный эксперимент носит лабораторный, производственный характер.

Пассивный эксперимент – педагогическое наблюдение.

10. Препятствия на пути разработки и внедрения. Проблемы, которые мешают внедрению инновации: социальные, правовые, материально-технические, финансовые, а также общепедагогические (управленческие, частно-методические, воспитательные и др.).

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

11. Экспериментальный контроль осуществляется. Экспертами могут быть педагоги-коллеги, опытные руководители ДОО, методисты, ученые и др. Общественный контроль осуществляют родительские, профсоюзные организации, управляющие советы ДОО и др. Самоконтроль необходим разработчикам, распространителям и пользователям новшества.

12. Оценка инновации. Она дается с учетом данных карты 2 “Контроль и экспертная оценка результата инновации”.

13. Какие еще проблемы предстоит решить. Описание препятствий на пути реализации нововведения. Например: психологический барьер у педагогов.

14. Особые замечания о значении инновации... Заполняется по результатам экспертизы программы инновации и нововведения.

1. Проблема:
2. Цель инновации, нововведения:
Нововведение одноцелевое, многоцелевое (подчеркнуть)
3. Сущность инновации, нововведения:
4. Прогнозируемый результат нововведения:
5. Классификация инновации, нововведения по области применения знаний:
управление, психология, методики, социология, право, гигиена и физиология (подчеркнуть) и др.
6. Инноватор:
(Ф. И. О, возраст, образование, специальность, педагогический стаж)
Разработчик, распространитель, пользователь (подчеркнуть)
7. Стадии нововведения:
 - формирование идеи;
 - целеполагание;
 - стадия разработки;
 - освоение на стадии опытного внедрения или эксперимента;
 - распространение, диффузия (многократное повторение);
 - рутинизация (реализация в сложившихся структурных единицах).
8. Нововведение прошло экспериментальное апробирование: однократное, многократное (подчеркнуть).
9. Инновационный эксперимент:
 - констатирующий, формирующий, уточняющий (подчеркнуть);
 - активный (производственный, лабораторный) или пассивный (экспериментальное наблюдение) (подчеркнуть).
10. Препятствия на пути разработки и внедрения
11. Экспериментальный контроль осуществляется специалистами, общественностью; самоконтроль (подчеркнуть).
12. Оценка инновации: критическая, низкая, допустимая, оптимальная (подчеркнуть).
13. Какие еще проблемы предстоит решить:
14. Особые замечания о значении инновации, и ее оценка с учетом альтернативных мнений:

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Анкета" Продвижение инноваций в педагогическом коллективе автономной дошкольной образовательной организации"

Инструкция: Эту таблицу целесообразно рассматривать снизу вверх. По ней можно проследить динамику продвижения педагога по ступенькам лестницы.

Ступень	Продукты деятельности педагога-воспитателя в процессе инновационной работы	Позиция педагога
9	Разработаны свои воспитательные методы	Новатор
8	Усовершенствованы воспитательные методы, т. е. устранены недостатки, сняты трудности	Мастер
7	Обучены другие педагоги, работающие по-новому	Учитель
6	Новые педагоги привлечены к новому делу	Агитатор
5	Вызвал интерес у других педагогов к новому делу	Пропагандист
4	Есть устойчивые результаты у воспитанников	Специалист
3	Получены устраивающие результаты – обретена уверенность для дальнейшего действия	Экспериментатор
2	Есть план воспитательного мероприятия или НОД "по-новому"	Начинающий
1	Есть интерес – просит дать почитать литературу	Любопытный
0	Отстаивает старую воспитательную систему, позволяя сравнить новое со старым	Эталон прошлого (стажер)

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Анкета «Удовлетворенность педагогов автономной дошкольной образовательной организацией в инновационной деятельности»

Данные анкеты помогают отслеживать проблемные места в организации инновационной работы автономной организации дошкольного образования.

Степень удовлетворенности	Количество педагогов, ответивших утвердительно (%)		
	2015\2016 учебный год	2016\2017 учебный год	2017\2018 учебный год
Взаимоотношениями с коллегами в творческой деятельности			
Тем, в какой мере администрация дошкольной организации прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы в детском саду			
Тем, в какой мере Вы можете влиять на ситуацию, участвуя в управлении развития инновационной деятельности			
Доброжелательностью и объективностью оценки Вашей творческой инициативы со стороны коллег			
Творческой атмосферой в педагогическом коллективе			
Согласованностью и единством действий педагогов в инновационных поисках			
Тем, насколько включены родители, общественность в процесс управления учреждением, в инновационные преобразования			

Педагогическая оценка готовности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» к инновационной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы

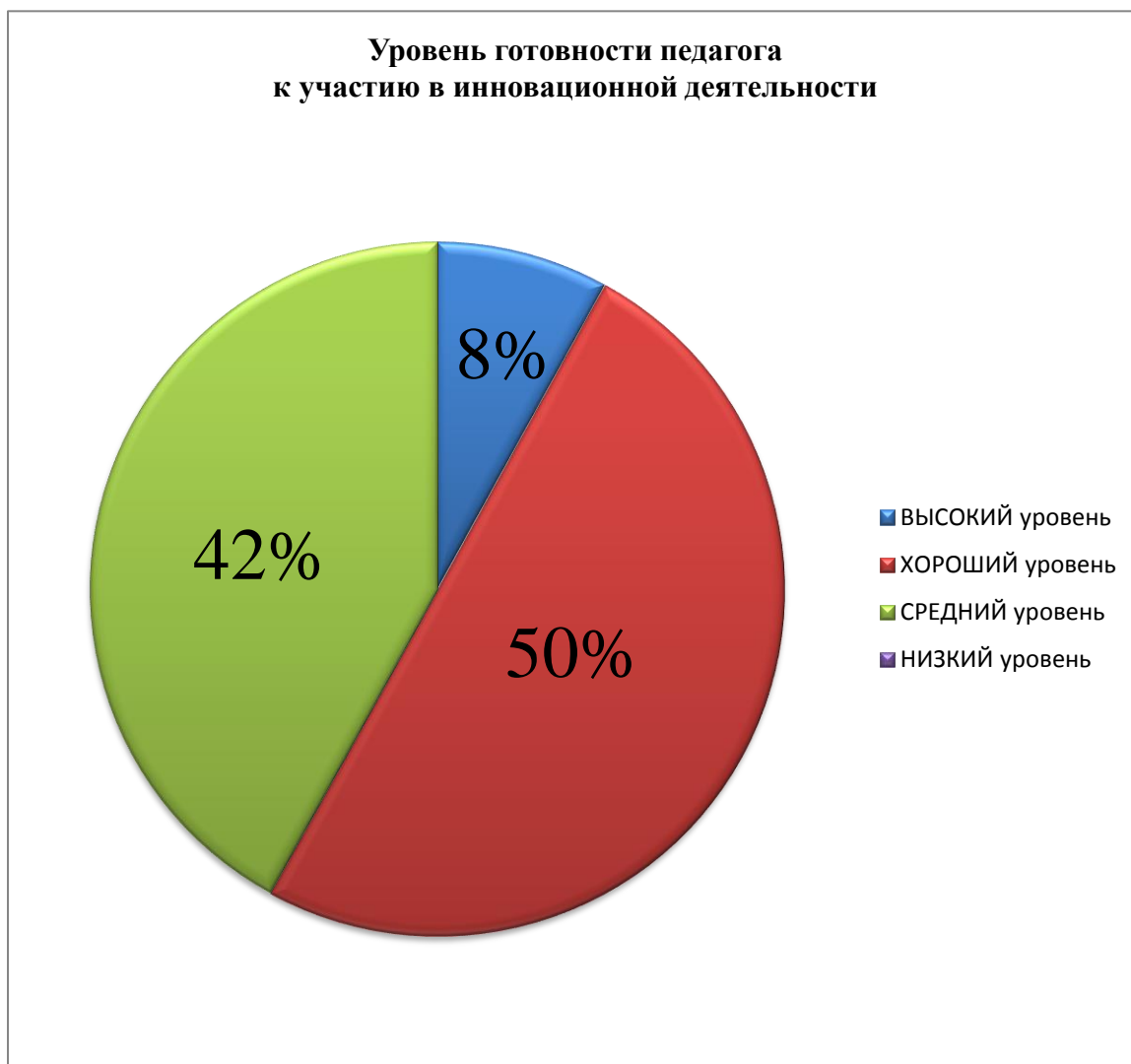


Рис. 2. Анализ результатов педагогической оценки готовности педагогов автономной дошкольной образовательной организации «Умные Детки» к инновационной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы

**Уровень информированности
педагогов автономной организации дошкольного образования
«Умные детки» об инновациях на начальном этапе опытно-поисковой
работы**

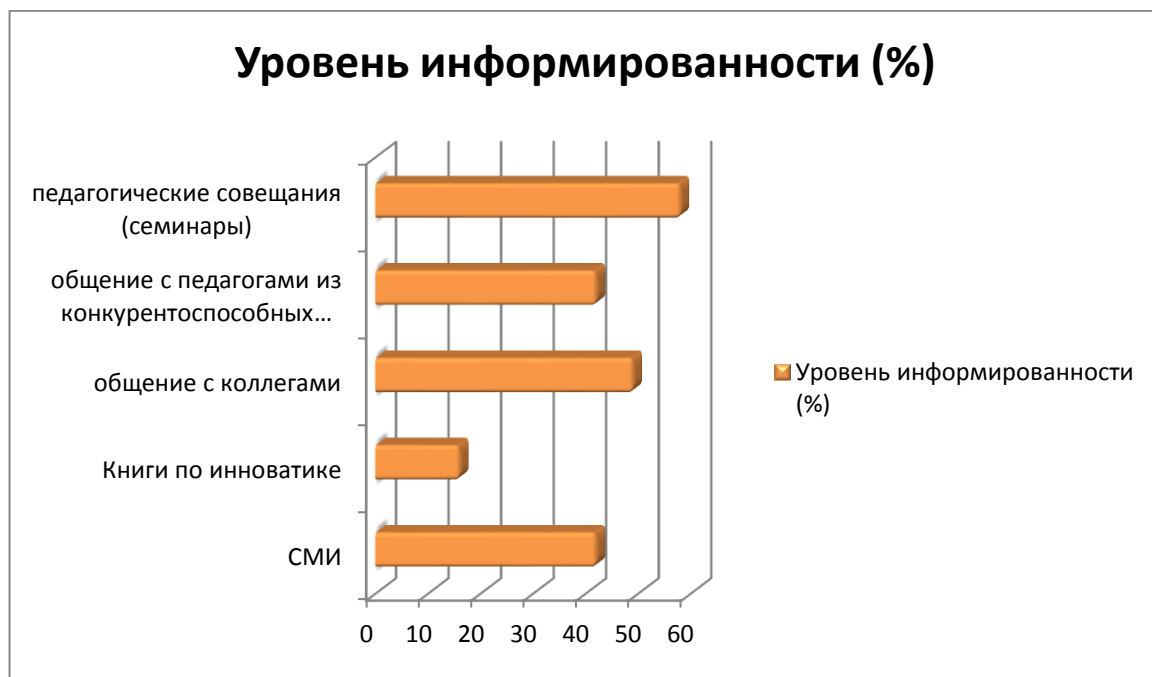


Рис. 3. Уровень информированности педагогов автономной дошкольной образовательной организации об инновациях на начальном этапе опытно-поисковой работы

Барьеры, препятствующие готовности педагогов к развитию инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» на начальном этапе эксперимента опытно-поисковой работы

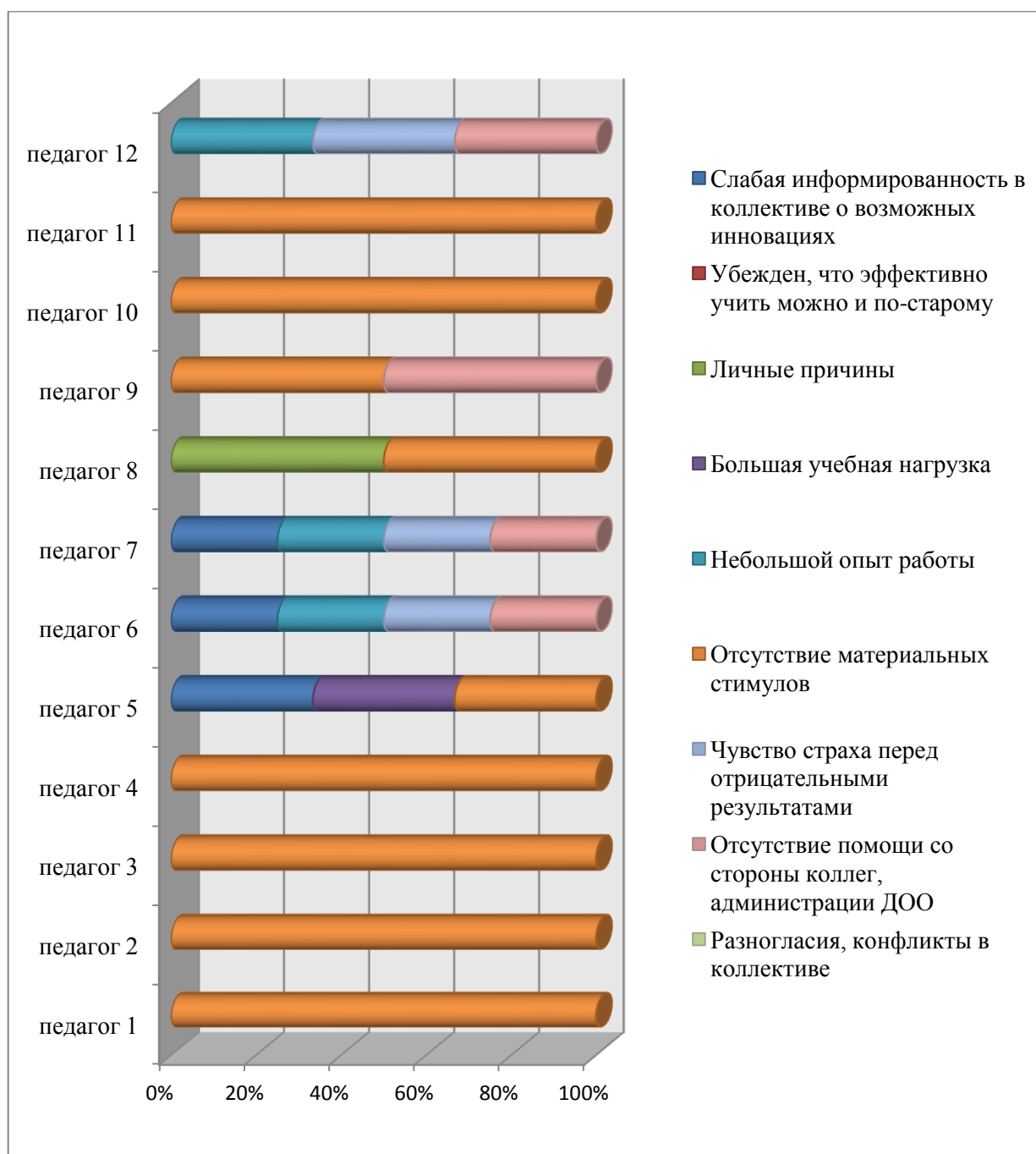


Рис. 4. Барьеры, препятствующие готовности педагогов к развитию инновационной деятельности

Мотивационная готовность педагогического коллектива автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки» к инновационной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы



Рис. 5. Мотивационная готовность педагогов автономной дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

План образовательных мероприятий для педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки»

Таблица 2

*План образовательных мероприятий для педагогов автономной организации
дошкольного образования «Умные детки»*

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия
2016 год I квартал	
16.01.2016	вебинар «Развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности»
19.01.2016	вебинар «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»
23.01.2016	практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
21.01.2016	вебинар «Профилактика профессионального выгорания»
23.01.2016	коучинг «Для начинающих педагогов»
26.01.2016-30.01.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
02.02.2016-04.02.2016	дистанционные курсы повышения квалификации «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»
06.02.2016	педагогический совет «Школа педагогического мастерства»
09.02.2016	практико-ориентированный семинар «Способы решения конфликтных ситуаций»
11.02.2016	вебинар «Современные подходы к повышению качества дошкольного образования»
13.02.2016	деловая игра «Педагогический экспресс»
16.02.2016-20.02.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
23.02.2016	практико-ориентированный семинар «Семинар для молодых педагогов»
25.02.2016	вебинар для старшего воспитателя и руководителя «Система менеджмента качества образовательно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений в современных условиях»
27.02.2016	педагогический совет «Психологическая готовность к школьному обучению»
02.03.2016	вебинар «Инновационные формы организации работы педагогов ДОО»

Продолжение таблицы 2

05.03.2015-11.03.2015	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
13.03.2015	педагогический совет «Компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода воспитания детей дошкольного возраста»
16.03.2016-18.03.2016	курсы для руководителя «Современные технологии менеджмента для руководителей образовательных организаций»
20.03.2016	вебинар «Психорегуляция педагогической деятельности учителей»
23.03.2016-27.03.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
2016 год II квартал	
01.04.2016	педагогический совет «Формирование экологической культуры дошкольника через общение с объектами природы»
03.04.2016	коучинг «Профессиональное мастерство современного педагога»
06.04.2016-09.04.2016	дистанционные курсы повышения квалификации «Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ»
13.04.2016	мастер-класс «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста»
17.04.2016	педагогический совет «Психологическая готовность к школьному обучению»
20.04.2016-24.04.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
27.04.2016	семинар-творческое занятие «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста»
29.04.2016	мастер-класс «Развитие речи детей в игре»
01.05.2016-12.05.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
15.05.2016	педагогический брифинг «Проектная деятельность в детском саду»
18.05.2016-21.05.2016	курсы для музыкального педагога «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»
25.05.2016-28.05.2016	курсы для педагога по иностранным языкам «Инновации в организации учебного процесса и методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
01.06.2016	вебинар для старшего воспитателя и руководителя «Финансовые аспекты деятельности образовательного учреждения»

Продолжение таблицы 2

02.06.2016-05.06.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
12.06.2016	вебинар для руководителя «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации»
15.06.2016-18.06.2016	курсы повышения квалификации для старшего воспитателя и руководителя «Перспективы развития системы дошкольного образования в контексте современных требований»
22.06.2016-25.06.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
29.06.2016	мастер-класс «Как ребенку привить любовь природе»
2016 год III квартал	
06.07.2016-09.07.2016	курсы для педагога-логопеда «Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС»
20.07.2016-23.07.2016	курсы для педагога по физическому воспитанию «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста и младших школьников в условиях реализации ФГОС»
27.07.2016	педагогический брифинг «Использование художественной литературы для развития двигательной активности дошкольников»
31.07.2016	практико-ориентированные семинары «Развиваем креативность»
03.08.2016	вебинар «Инновационные формы организации работы педагогов ДОО»
04.08.2016-06.08.2016	дистанционные курсы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС»
12.08.2016	мастер-класс «Работа с природным материалом»
14.08.2016	педагогический совет «Приобщение детей дошкольного возраста к традиции, быту и культуре своего народа»
17.08.2016-18.08.2016	тренинг «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
19.08.2016-24.08.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
29.08.2016	вебинар «Формирование системы оценки качества как условие эффективного развития автономной дошкольной образовательной организации»

Продолжение таблицы 2

01.09.2016	семинар-творческое занятие «ИКТ в процессе организации различных видов детской деятельности»
05.09.2016-09.09.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
14.09.2016	Вебинар «Развитие творческой деятельности педагогов», «Активные формы взаимодействия для педагогов ДОО»,
16.09.2016	педагогический совет «Развитие речи детей в игре»
19.09.2016-22.09.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
26.09.2016	деловая игра «Инновационные технологии в ДОО: «За» и «Против»
2016 год IV квартал	
03.10.2016-07.10.2017	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
12.10.2016	практико-ориентированный семинар «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»
14.10.2016	педагогический совет «Развиваем креативность»
17.10.2016-20.10.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
21.10.2016	педагогический совет «Профилактика профессионального выгорания»
26.10.2016	практико-ориентированный семинар «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
01.11.2016	вебинар «Развитие творческой деятельности педагогов»
02.11.2016-04.11.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
08.11.2016	вебинар «Активные формы взаимодействия для педагогов ДОО»
15.11.2016	вебинар «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников»
21.11.2016-25.11.2016	самостоятельное изучение литературы по педагогике с учетом методических рекомендаций
05.12.2016	деловая игра «Повышение уровня коммуникативной культуры»

Сравнительный анализ изменения педагогической оценки готовности педагогов к инновационной деятельности в автономной организации дошкольного образования «Умные детки»

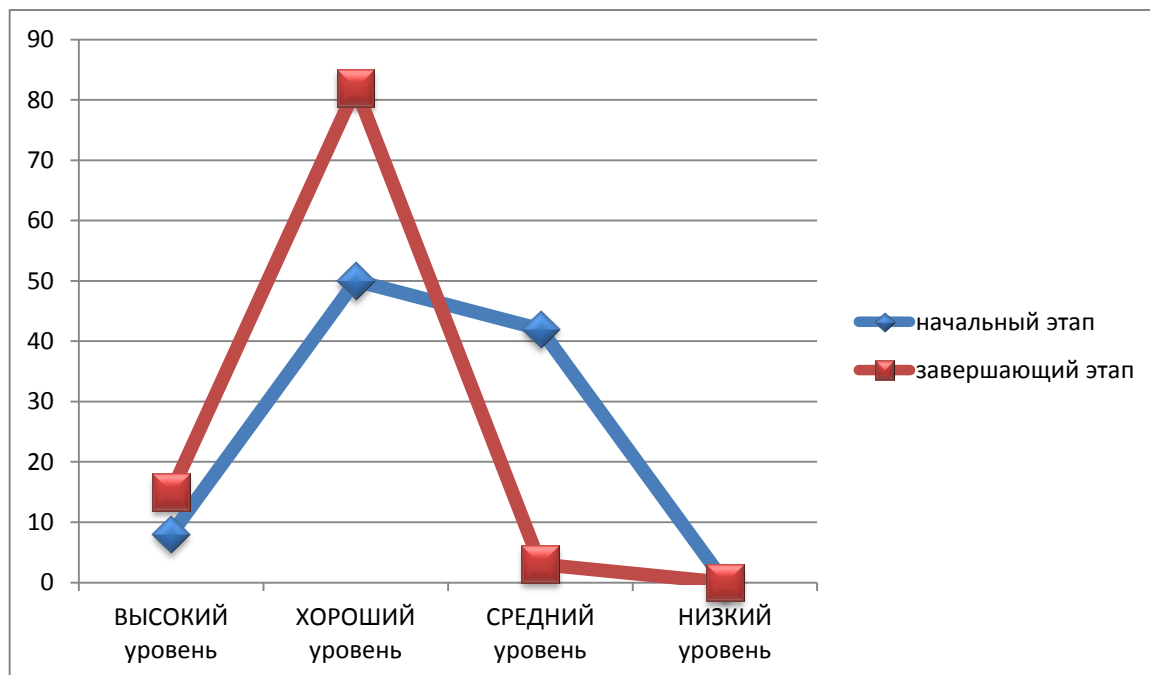


Рис. 6. Сравнительный анализ педагогической оценки готовности педагогов автономной организации «Умные детки» к инновационной деятельности

Сравнительный анализ «Барьеры, препятствующие готовности педагогов к развитию инновационной деятельности в автономной дошкольной образовательной организации «Умные детки»

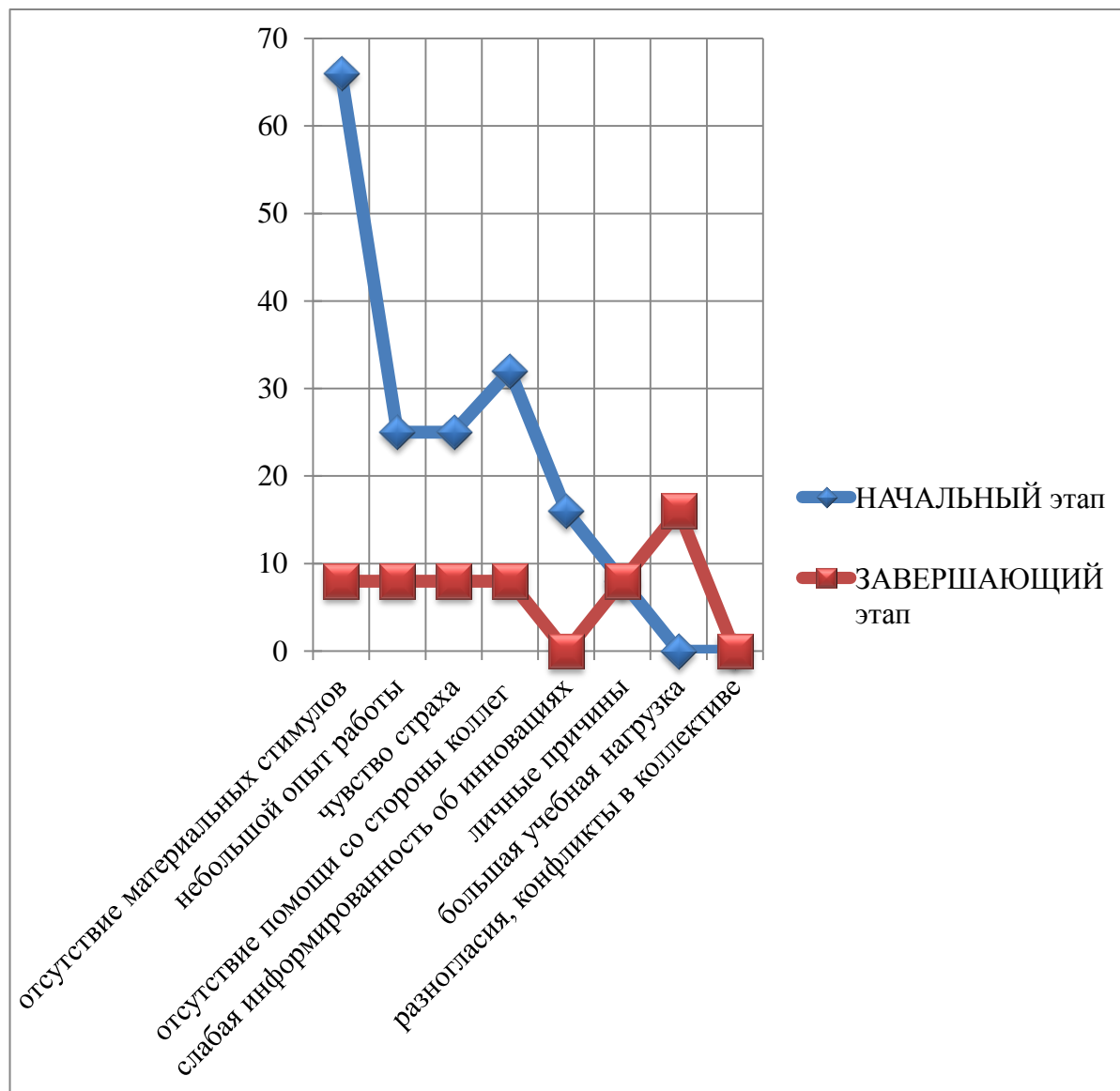


Рис. 7. Сравнительный анализ причин сопротивлений готовности педагогов к развитию инновационной деятельности

Сравнительный анализ мотивационной готовности педагогов автономной организации дошкольного образования «Умные детки» к инновационной деятельности

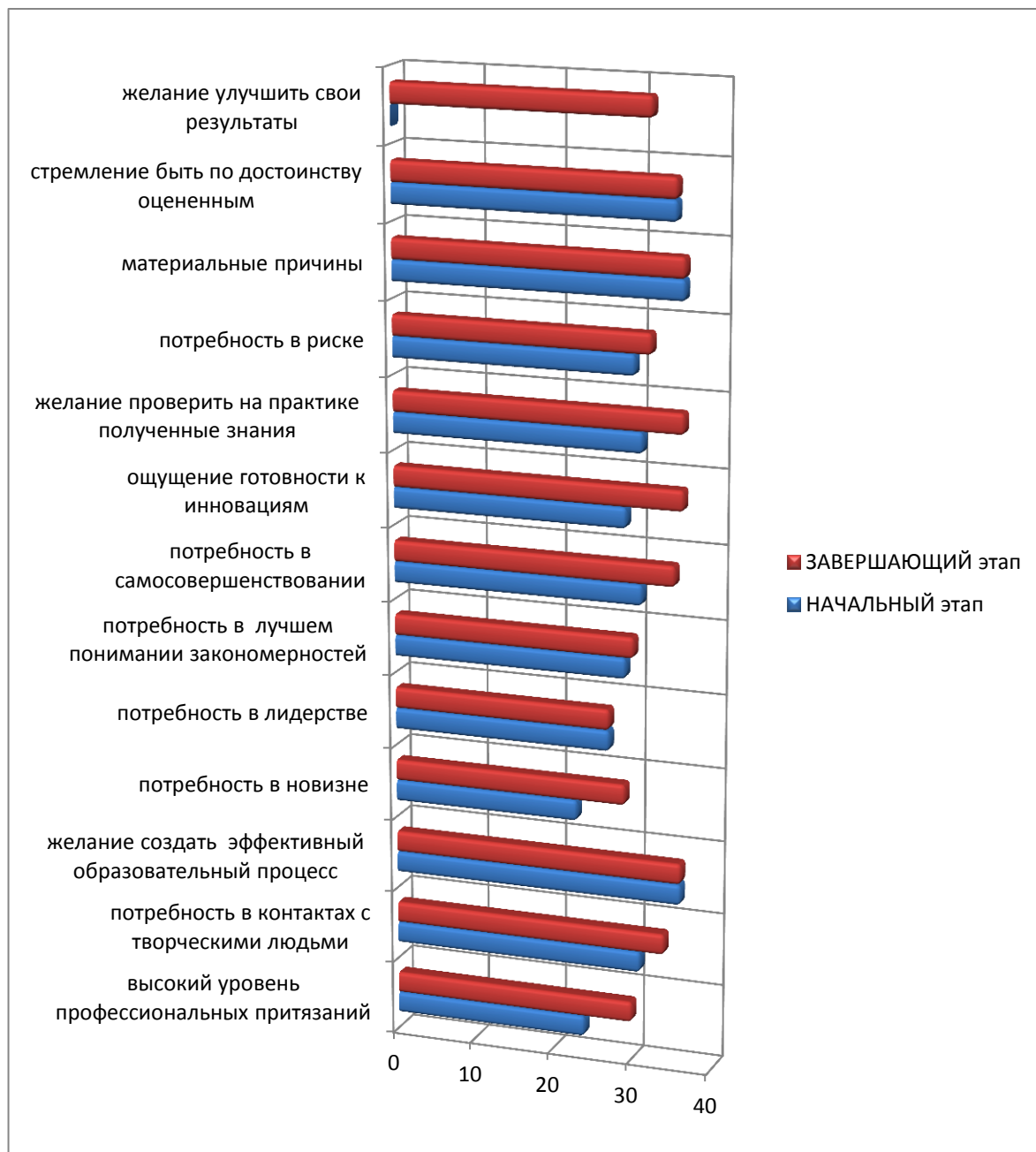


Рис. 9. Сравнительный анализ мотивационной готовности педагогов автономной организации дошкольного образования к инновационной деятельности

**Информационная готовность педагогов автономной организации
дошкольного образования «Умные детки» к инновационной деятельности
на завершающем этапе опытно-поисковой работы**

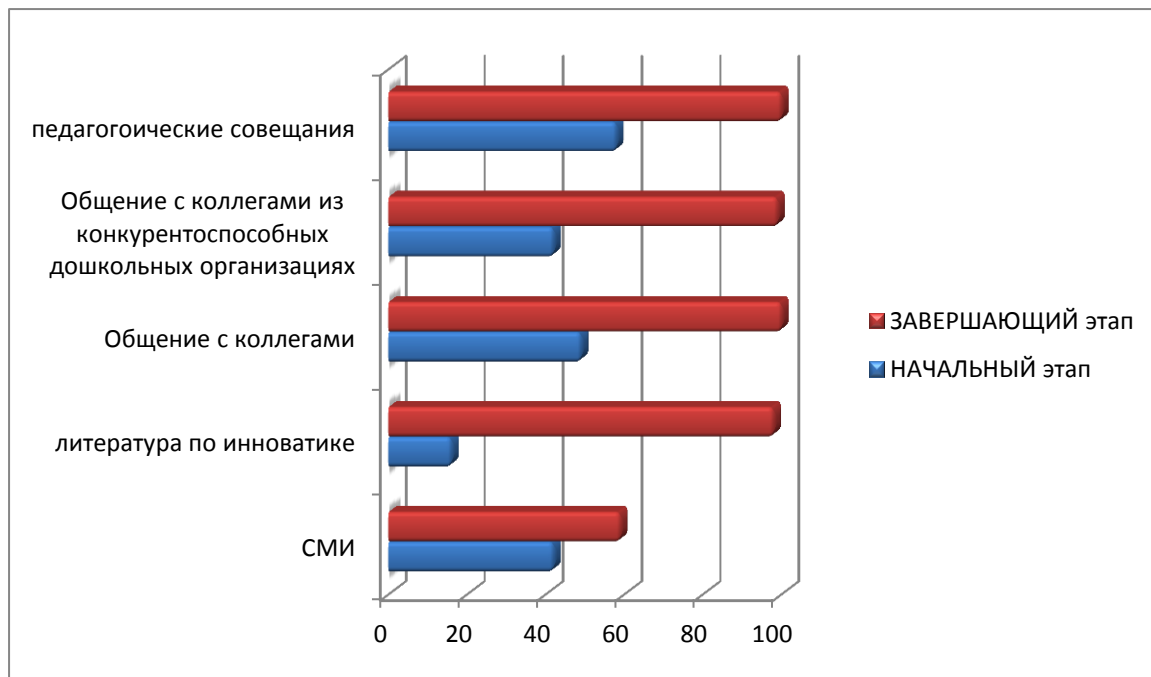


Рис.10. Сравнительный анализ информационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности